

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

za školní rok 2015/16

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ je rozmanitá skladba žáků, u kterých se škola snaží rozvíjet vědomosti, dovednosti i návyky a formovat jejich postoje. Komunikaci a spolupráci dětí navzájem mezi sebou podporuje především program Začít spolu. Ve škole jsou vyučováni jak žáci nadaní, tak i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni do tříd, ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců.

Pedagogický sbor základní školy zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající. Noví pedagogičtí pracovníci byli většinou začínající nebo ještě studující kolegové (učitelka španělštiny, vychovatelky či asistentky pedagoga). Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

Všichni pedagogové se zapojují do dalšího vzdělávání, které bylo jako i v předchozích letech velmi rozmanité a kterého se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci.

Škola trvale pracuje na úpravách svých prostor. Na konci školního roku 2015/16 (v době letních prázdnin) prošla škola komplexní rekonstrukcí elektroinstalace, po jejímž skončení byly všechny prostory nově vymalovány (často barevně), v potřebných prostorách došlo k opravám podlah a/nebo byly vyměněny podlahové krytiny. Škola se nadále potýká s nedostatkem prostor, žáci některých jazykových skupin jsou vyučováni v prostorově nevyhovujících bývalých kabinetech. Jejich přebudováním na učebny došlo ke zhoršení podmínek pro pedagogy. Vedení školy proto intenzivně spolupracuje se zřizovatelem školy na možnostech rozšíření prostor školy (navrácení učeben od ZŠ Emy Destinnové nebo půdní vestavba).

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Lenka Šmejkalová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 224 311 371

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	14	334	8	174
Celkem	14	334	8	174

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	14	334	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	14	334	8	174
Celkem	14	334	8	174

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2015/16; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jehož inovovaná verze vstoupila v platnost 1. 9. 2013. V závěru školního roku 2014/15 došlo k úpravám osnov jednotlivých předmětů (především k revizím realizovaných průřezových témat), od 1. 9. 2015 tak vstoupila v platnost nová verze ŠVP.

Ke konci školního roku jsme začali na základě úpravy RVP ZV z roku 2016, vycházejícího ze zákona č. 82/2015 Sb., upravovat části ŠVP týkající se tzv. společného vzdělávání a nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, tak aby požadované změny byly dokončeny k 1. 9. 2016.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2015/16 se 2/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodly pro písmo Comenia Script. Vzdělávací program Začít spolu je realizován ve všech třídách 1. stupně akreditovanými vyučujícími.

Díky podpoře Městské části Prahy 6 jsme i ve školním roce 2015/16 mohli nabídnout rozšířenou **výuku cizích jazyků** a to 4 hodiny angličtiny od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka) a od 6. ročníku výuku 2. cizího jazyka (žáci si zvolili čtyři jazyky: francouzštinu, němčinu, ruštinu a španělštinu). Rozvoj jazykových dovedností je dále podpořen **výjezdy do zahraničí** i účastí v jazykových soutěžích, ve kterých ve školním roce 2015/16 škola dosáhla významných úspěchů na celopražské úrovni. Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme letos poprvé zorganizovali vlastní jazykovou soutěž - **Konverzační soutěž „Cizí jazyky hravě“**, které se zúčastnila čtyřčlenná družstva žáků od 1. až po 9. ročník z šesti pražských škol a v přátelské atmosféře si porovnávala znalosti v angličtině, francouzštině, němčině a španělštině. V porotách zasedli čestní hosté

(zástupci kulturních oddělení velvyslanectví jednotlivých zemí, rodilí mluvčí z řad rodičů našich žáků). Dále jsme tradičně zorganizovali **studijní výjezd žáků 2. stupně do Anglie**, zahájili jsme **mezinárodní spolupráci** s německou základní školou pozváním zástupců německé školy do Prahy. Začali jsme s přípravou nového projektu mezinárodní spolupráce s francouzskou školou z Rennes zaměřenou na přírodovědná témata.

Ve školním roce 2015/16 jsme pokračovali ve spolupráci s pedagogy ČVUT, která slouží k podpoře výuky přírodovědných a technických předmětů na 1. stupni. V průběhu školního roku probíhalo aktivní zapojení pedagogů ČVUT do výuky ve všech třídách 1. stupně. Pedagogové ČVUT docházeli k nám do školy a přinášeli nové poznatky a metody do výuky přírodovědných předmětů. Zároveň všichni žáci 1. stupně navštívili vědecká pracoviště ČVUT. Děti se seznámily s konkrétními praktickými ukázkami, mnohé pokusy si mohly vyzkoušet na vlastní kůži a zeptat se na všechny otázky, které je zajímaly. Vzájemná spolupráce byla pozitivně hodnocena žáky, našimi pedagogy i pedagogy ČVUT.

Součástí osnov ŠVP je také dopravní výchova. Výuka probíhá na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťuje Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Při posledním setkání skládali žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazovali jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získali tzv. „Průkaz cyklisty“.

Realizací projektu Zeleň na Svobodě (opět s dotací MČ Praha 6) došlo k podpoře pěstitelských činností v rámci předmětu Praktických činností. Žáci 5. ročníku a žáci 2. stupně pěstovali zeleninu, okrasné květiny a byliny v sadebních stolech, které byly umístěny na terase školy.

Školní družina pracuje podle vlastního vzdělávacího programu upraveného v průběhu předcházejícího školního roku, platného od 1. září 2015.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení. Na konci školního roku 2015/16 prospělo s vyznamenáním 384 žáků, 122 žáků prospělo. Jedna žákyně 3. ročníku, cizinka, nebyla z důvodu neznalosti českého jazyka hodnocena ze dvou předmětů: českého jazyka a prvouky. Jedna žákyně prvního stupně byla uvolněna z tělesné výchovy a jeden žák 5. ročníku neprospěl a přestoupil na jinou základní školu. V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení žáků studujících v zahraničí.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2015	k 30. 6. 2016
učitelé	35	34
vychovatelé	6	7
spec. pedagogové	1	1
psychologové	-	-
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	3	2 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	45	44
nepedagogičtí	15 (včetně omylem započítaných pracovníků MŠ a bufetu)	10
celkem všichni	60	54

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2015** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	9	7	13	6	-	-
vychovatelé	-	3	3	1	-	-	-
spec.pedagog.	-	-	-	-	-	1	1
psychologové	-	-	-	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedagog.	-	-	2	-	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	0	12	12	14	6	1	1
z toho počet žen	-	9	11	12	6	1	1

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k **31. 12. 2015** dle zákona č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	15	12	3
učitelé II. stupně ZŠ	19	16	3
vychovatelé	7	5	2
speciální pedagogové	1	1	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga	2	2	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31. 12. 2015** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	10	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	3

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2015** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	333	174	-	333	-
Nj	-	56	-	-	-
Fj	-	33	-	-	-
Šj	-	76	-	-	-
Rj	-	9	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	92	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3

z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 1

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2	5 let
	5	2 roky
studium pedagogiky	0	-
studium pro asistenty pedagoga	1	9 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	3 roky
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	1	3 roky
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	10	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	2	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	2	1 rok

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Seminář zaměřený na problematiku odpadů a oblast EVVO	1	3 h
Dotace EU pro školy - období 2014 - 2020	1	7 h
Finanční matematika pro život	2	4 h
Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Prahy 6	1	14 h
Google Classroom a Flubaroo	1	4 h
Překonávání obtíží při začlenění žáka s PAS do kolektivu třídy	1	7 h
Přístup k dětem z neúplných rodin	2	6 h
Zdravotník zotavovacích akcí	1	40 h
ADHD nebo LMD? Poruchy chování	1	8 h
Specifika vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra v hlavním vzdělávacím proudu	2	8 h
Seminář pro žadatele OP PPR	1	4 h
Konference Inovace výuky	1	6 h
Školní podpůrný program a jeho tvorba	2	8 h
Problematika edukace žáka s Aspergerovým syndromem na základní a střední škole	1	8 h
Školní informační kanál – moderní forma prevence	1	4 h
Vivat Orff! Vivat hudba! Aneb Česká Orffova společnost slaví 20 let	1	16 h
Škola bezpečného internetu pro pedagogy	1	6 h
Hraj co chceš – rozvoj asociačního myšlení a paměti!	2	6 h
Základy konstruktivní komunikace a zvládání konfliktů (s důrazem na téma Zážitková pedagogika)	3	10 h
Řešení výchovných problémů ve třídě	3	8 h
Dyskalkulie – reedukace – mladší a starší školní věk	1	8 h
Drobné hry pro děti mladšího školního věku II.	1	8 h
Metody aktivního učení	17	8 h
Metody aktivního učení	5	8 h
Doškolovací kurz instruktora lyžování	1	40 h
Algebra v 8. a 9. ročníku	1	4 h
Společné vzdělávání krok za krokem	1	5 h
Změny v postavení školních psychologů a školních speciálních pedagogů	1	8 h
Tvořivé psaní v hodinách češtiny II.	2	3 h
Integrace jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami	1	6 h
Geometrie činnostně pro 4. a 5. ročník	1	4 h
Seminář k problematice řešení školní šikany	1	5 h
Seminář – Portály vhodné nejen pro učitele Nj	1	4 h
Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Prahy 6	1	14 h
Jak zlepšovat a inovovat ŠVP	1	8 h
K muzice a tanci sílu nabere, a se svatým Jiřím zem i duši otevřeme	1	16 h
Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	1	8 h

Školení elektronická třídní kniha	26	6 h
eTwinnig seminar Creative use of ICT in Kindergarten	1	20 h
Škola + kariérové poradenství = úspěch žáků 21. století	1	8 h
Jak vést zasedání, aby nás to bavilo	2	6 h
Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření	1	6 h
Neukázněný a neprospívající žák	1	6 h
Hodnocení – metody a formy rozvíjejícího hodnocení	3	24 h
Jarní setkání škol Začít spolu	1	8 h
Konzultace k zavedení metody CLIL do školy	17	4 h
Konzultace k zavedení metody CLIL do školy	14	4 h
Ruština a Rusko, které nenajdete v učebnicích	1	2 h
Pre-intermediate (A2) AJ	4	30 h
16. Letní škola Začít spolu - základní a rozvíjející kurz pro učitele MŠ a I. stupně ZŠ	1	40 h
Letní škola s metodou Hejného na 1. stupni ZŠ pro začátečníky	1	32 h
Celkový počet vzdělávacích akcí: 51	Počet hodin školení celkem: 1171 h	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	22	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	508	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2016:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávaní žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2015:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	15	15	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

V naší základní škole vzděláváme mimořádně nadané žáky, u kterých se jejich nadání projevuje v nejrůznějších oblastech. Pedagogové věnují pozornost nejen žákům s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, ale také žákům, kteří bez problémů zvládají základní učivo v jednotlivých vyučovacích předmětech. Takoví žáci většinou mají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Učitelé jim zadávají obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a podobně. Svoje poznatky mají pak žáci možnost

prezentovat ostatním spolužákům. Žáci s mimořádným nadáním se pravidelně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád, ve kterých dosahují často velice pěkných výsledků. Jedná se o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

Mimořádnou pozornost věnujeme také žákům z bilingvních rodin, kteří doma hovoří s jedním z rodičů v anglickém jazyce. K takovým žákům také vyučující přistupují individuálně, zadávají jim náročnější úkoly tak, aby jejich současné znalosti v maximální míře rozvinuli. Dle vyjádření rodičů tito žáci nenavštěvují nepovinný předmět Konverzace v anglickém jazyce, ale je jim umožněno studovat jiný cizí jazyk.

13. Počet integrovaných dětí k 30. 6. 2016 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:							
	SPU	chování	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
35	12	2	-	-	-	-	-	13

Do celkového počtu integrovaných žáků jsou započítáni také 2 mimořádně nadaní žáci, 1 žák s poruchou autistického spektra, 4 žáci sociálně znevýhodnění z hlediska odlišného mateřského jazyka a kultury a 1 žák sociálně znevýhodněný s obtížemi v osvojování Aj.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2016/2017:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2015/2016, které nastoupí v září 2016	počet odkladů udělených pro školní rok 2017/2018
3	133	78	13	21

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	4
soukromá gymnázia	-	-
církevní gymnázia	1	-

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
15	6	1	1	10	1	34

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
1	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	34 + 1 v zahraničí	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------------	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	75	
2. roč.	73	
3. roč.	62	
4. roč.	54	
5. roč.	69	
6. roč.		21
7. roč.		9
8. roč.		5
9. roč.		6

18. Kroužky

Ve školním roce 2015/16 organizovala kroužky Vlaštovka - spolek pro volný čas a bylo nabídnuto rekordních 45 kroužků:

aerobic, balet, jóga, taneční průprava, taneční průprava - příprava, soutěžní taneční formace, sportovní gymnastika, míčové hry, florbal, fotbal, horolezectví, výtvarný kroužek, netradiční výtvarné techniky, keramika, proutí, práce na PC, dramatický kroužek - herectví, příprava na přijímací zkoušky z matematiky (5. a 9. tř.), příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka (5. a 9. tř.), doučování z Čj pro 6. - 8. ročník, doučování z M pro 6. - 8. ročník, doučování Aj pro 5. - 9. ročník, doučování přírodovědných předmětů, programování, španělština, němčina, hra na flétnu, hra na kytaru, hra na housle, hra na klavír, pěvecký sbor, papírové modelářství, šachový kroužek, jóga pro děti (MŠ), tvořivá dramatika (MŠ), výtvarné tvoření (MŠ), předškolák.

Některé z uvedených kroužků nebyly nakonec pro malý zájem otevřeny, jiné ale naopak byly otevřeny hned v několika termínech, činnost tak nakonec zahájilo 37 kroužků, což je nejvíce od začátku fungování Vlaštovky. Do kroužků se přihlásilo celkem 327 žáků, velká část z nich však dokonce do dvou i více kroužků najednou, celková obsazenost kroužků byla tedy 561 zápisů. Kroužky vedlo celkem 23 lektorů, 13 bylo z řad učitelů ZŠ, 2 z MŠ a 8 externích.

Kromě vedení výše uvedených kroužků Vlaštovka letos, stejně jako loni, zorganizovala dvě akademie – zimní v únoru a závěrečnou v červnu, na které se představily především taneční a hudební kroužky svými vystoupeními. Akademie proběhla v kulturním prostředí Písecké brány a setkala se s velkým úspěchem a velkou návštěvou diváků. Dále se také převážně taneční a hudební kroužky zúčastnily svými vystoupeními různých akcí Prahy 6, například Břevnovského posvícení, Vánoc Prahy 6 apod.

Velkým úspěchem bylo získání dotace ve výši 48.000,- Kč od Městské části Praha 6. Tyto prostředky byly Vlaštovec přiznány již na jaře, připsány na její účet byly však až o prázdninách a budou tak využity až ve školním roce 2016/2017.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	7	201
školní klub	-	-

Školní družina se pravidelně věnovala každý měsíc družinovým projektům, ale i mimoškolním aktivitám, v každém oddělení se různě měnily oblasti práce (výtvarné, hudební a tělovýchovné aktivity) a podílela se na výzdobě školy.

V měsíci září ŠD navštívila výstavu v Botanické zahradě Na Slupi. V říjnu jsme navštívili kino Oko, kde si děti zopakovaly základy kulturního chování. Mezi další celoroční akce patřily návštěvy zaměřené na zdraví dětí v Solné jeskyni. Podzim jsme završili veselým Halloweenským plesem. V zimním období proběhl Mikulášský karneval s nadílkou a děti pekly vánoční cukroví, vyráběly vánoční přání a ozdoby, které byly určeny na prodej na Vánočních trzích. Dále jsme byli na představení v Divadle Spejbla a Hurvínka s názvem „Štědrý den u Spejblů“.

V únoru proběhl Masopustní ples, který byl obohacen nejen o soutěž o nejlepší masku, ale i o spoustu zábavy a dalších soutěží. Samozřejmě jsme neopomenuli ani různé svátky (Den matek, Den dětí, Den otců, Den Země), které jsme oslavili společně s dětmi i rodiči společným setkáním ve třídách. V době jarních měsíců opět následovaly dlouhé vycházky s pozorováním přírody ve Stromovce nebo na Letné, také se děti začaly více věnovat venkovním sportovním aktivitám. V květnu se školní družina zúčastňovala několika výstav, výletů, společných akcí a vědomostních procházek po Praze (Pražský hrad, Vyšehrad).

Školní rok byl zakončen veselým rozloučením formou sportovních her a soutěží.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka a speciální pedagožka. Všichni členové poradenského týmu se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy, poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciální pedagožkou, školní psychologkou, školní metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. Zároveň zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciální pedagožkou přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi,

spolupracuje s odborníky, kteří zajišťují péči o děti s různým znevýhodněním. Ve spolupráci s metodičkou prevence a školní psycholožkou připravuje adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, kterého se také aktivně účastní. Sleduje novinky ve svěřené oblasti, navštěvuje akce DVPP a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (peníze pro žáky na zajištění školního stravování, na asistenty pedagoga pro žáky - cizince). Samozřejmou součástí práce jsou také konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Speciální pedagožka pracovala v rámci Rozvojového programu MŠMT s dětmi se SPV, které potřebovaly podpůrná a vyrovnávací opatření a zvýšenou individuální péči.

Prováděla depistáž, diagnostiku i reedukaci, která spočívala v rozvíjení a posilování oslabených dílčích funkcí různými metodami a formami, dle individuálních potřeb každého dítěte. Vypracovala Plány podpory jednotlivých dětí a plány reedukace, které pravidelně vyhodnocovala, aby mohla stanovit další způsoby práce. Byla nápomocna při sestavování a vyhodnocování IVP.

Předváděla rodičům způsoby – metody práce s dítětem, prováděla zcvik v práci s reedukačními materiály a pravidelně s nimi konzultovala možnosti domácí přípravy a odstraňování deficitů dílčích funkcí, které vedou ke zlepšení školních výsledků. Spolupracovala se školním poradenským týmem a asistentkami pedagogů. Pomáhala při začleňování našich žáků s těžšími SPU do ZŠ U Boroviček.

Školní psycholožka poskytovala svoje služby žákům, rodičům i pedagogům v rozsahu 3 hodin týdně. Pracovala se žáky individuálně i ve skupinách, poskytovala krizovou intervenci, prováděla sociometrii i práci s třídními kolektivy.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2015/16 byla realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím. Do programu byly zařazeny aktivity na prevenci šikany, záškoláctví, kriminality, kouření, požívání návykových látek, gamblingu, rasismu, vandalismu, kyberšikany a domácího násilí. Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu „všeobecné primární prevence“, který pro naši školu realizovalo o. s. Prev-Centrum. Obsahem tohoto projektu byly dva workshopy pro každou třídu, které probíhaly většinou za přítomnosti třídního učitele. Tématem jednotlivých setkání byl osobnostní rozvoj, vztahy v třídním kolektivu, multikulturní výchova a prevence rasismu a xenofobie, legální a nelegální návykové látky a nebezpečí spojená s jejich užíváním, zdravý životní styl bez závislostí, formování pozitivního vztahu k budoucímu studiu a výběru profese, vztah k opačnému pohlaví a problémy související s dospělostí, týmová spolupráce, úspěšnost v profesním i osobním životě, umění vyjádřit a obhájit si svůj názor. Tato setkání probíhala vždy pod vedením stejné dvojice lektorů a na závěr projektu lektoři vyhotovili závěrečné zprávy. Součástí programu bylo i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky v rozsahu průměrně 2 vyučovací hodiny pro každou třídu, spojené s promítáním filmů. Tyto semináře byly voleny dle potřeb jednotlivých tříd na různá preventivní témata, například práce policie, pomoc v ohrožení, bezpečný pohyb na ulici, osobní bezpečí, přiměřená obrana, kriminalita, šikana, kyberšikana, návykové látky, krádeže a jiné závažné trestní činy.

Na naší škole se nevyskytly vážné projevy rizikových jevů. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany, se

podarilo včas vyřešit. Dále byly řešeny ojedinělé případy výskytu rizikového chování u žáků zejména z 2. stupně.

Školní metodička prevence se podílela na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy, koordinovala programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, zpracovávala granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovala termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnila výchovných komisí se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity či krádeží.

22. Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2015/2016 sešla dvakrát ve složení MgA. Štěpánka Stein, Mgr. Pavla Ducháčková - Chotková, Ing. Jaromír Vaculík, Ing. Jiří Lála, Mgr. Elena Malchárková a Mgr. Kateřina Poláková.

Školská rada schválila na svém prvním jednání nový Školní řád a schválila Výroční zprávy ZŠ a MŠ náměstí Svobody 2. Paní ředitelka informovala o provedených úpravách ve škole a hospodaření školy. Na druhém jednání zazněly informace o zápisu do 1. tříd a předběžně také o zápisu do mateřské školy - z toho vyplývající jednání s představiteli radnice o patové situaci s učebnami ZŠ, která by mohla vzniknout od 1. 9. 2017. Členové školské rady byli informováni o postupu a přípravách při rekonstrukci střechy a elektroinstalace a o jednáních ohledně možné půdní vestavby. Paní ředitelka informovala také o přípravách na změny ve vzdělávání od 1. 9. 2016 (inkluze – společné vzdělávání) a o zřízení nadačního fondu při ZŠ nám. Svobody.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Základní formou spolupráce s rodiči byly pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku pětkrát. Na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, diskutovali vlastní návrhy na jeho vylepšení, vyjadřovali se obecně ke školské problematice.

Ve školním roce 2015/16 se zástupci rodičů aktivně zapojili do snahy školy o získání dalších prostor pro narůstající počet žáků. Někteří zástupci se zúčastnili veřejných jednání Zastupitelstva Prahy 6, dopisem s žádostí o řešení situace oslovili představitele radnice.

S rodiči našich žáků jsme se setkávali tradičně při vánočním trhu, při dnech otevřených dveří, při zápisu do 1. tříd a při vítání prvňáčků. Velká účast rodičů je rovněž při Slavnostech školy – rozloučení s žáky 9. ročníku. Rodičům i prarodičům nabídla škola účast na ukázkových hodinách center aktivit i při Halloweenském tvoření.

I v letošním roce pokračovala spolupráce s ČVUT (viz informace výše) a Domem dětí a mládeže (dílna čtení, dopravní výchova).

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	444	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
vzdělávací výjezdy	2	34		
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	2	<i>s trvalým bydlištěm v MČ Praha 6</i>	<i>s trvalým bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.</i>	<i>s trvalým bydlištěm jinde</i>
Anglie – Londýn	1	30	7	5
Rakousko -Salzburg	1	4	-	1
zážitkové kurzy (samostatné)	-	-		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9 skupin (21 tříd)	428 žáků		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	44		
plavecký kurz	-	0		
jiné sportovní kurzy	1	20		
jiné kurzy	-	-		
adaptační kurz - 6. roč.	2	6. A – 27 žáků 6. B – 22 žáků		

Škola v přírodě I. A, I. B

Žáci I. A a I. B se zúčastnili školy v přírodě v penzionu Orlick nedaleko stejnojmenné přehradě již krátce po zahájení školní docházky, a to od 3. do 9. října. Škola v přírodě byla pojata velmi zážitkově - děti hrály plno her v přírodě, sportovaly, proběhla i tvořivá dílna, odkud si každé dítě odvezlo domů triko ozdobené otisky jablek, a hlavně se seznamovaly a utužovaly kolektiv. I tento časnější termín pro školu v přírodě byl velmi přínosný pro třídní učitelky a vychovatelky ze školní družiny, protože děti poznaly i z jiné stránky než jen ze školních lavic. Škola v přírodě se velmi povedla a děti vzpomínaly na zážitky po celý školní rok.

Škola v přírodě I. C, III. C

Škola v přírodě proběhla v termínu 23. 5. – 27. 5. 2016 v Rokytnici nad Jizerou. Vzhledem k příznivému počasí trávili žáci čas povětšinou v přírodě, hráli různé skupinové hry, sportovali na přilehlém hřišti. Části dopoledne byly věnovány výuce spíše hravou formou, byl také uspořádán celodenní výlet do Harrachova a následná túra k Mumlavským vodopádům.

Škola v přírodě II. A a II. C

Škola v přírodě dvou 2. Tříd se konala v horské chatě Portášky v termínu od 23. do 27. 5. 2016. Celý pobyt byl ve znamení slunečného počasí a plnění úkolů s Ferdou Mravencem. Po dopoledním výukovém programu děti zdatně plnily jeho úkoly, které byly v duchu sportovních a kreativních disciplín. Také se všem podařilo zdolat 17 km dlouhou trasu do Harachova při celodenním výletě. Domů si všichni vyrobili krásné tričko. Všem se pobyt líbil a již se těší na další společný výjezd.

Škola v přírodě II. B

Děti ze třídy II. B prožily krásný týden na Pláních pod Ještědem. Od rána do večera byl připraven program plný her a zábavy. Odpoledne se o děti starali vysokoškoláci, kteří s pořádající firmou spolupracují na animačních programech. Pro děti měli připravený zábavný a sportovní program.

Vydařil se i výlet do Liberce, kde děti navštívily IQ park, ZOO, Horskou službu a nakonec vyjely lanovkou na Ještěd.

Škola v přírodě 3. tříd (Švp v září – náhrada za květen 2015)

Žáci třetích tříd strávili týden na Orlíku v Penzionu U Jezera. Poloha objektu byla velice příhodná k podnikání výletů do okolí přehrady Orlík. Děti si užívaly celotýdenní program „Putování za skřítky“ v podobě dobrodružných her. V dopoledním programu plnily sportovní disciplíny, odpolední program byl zaměřen na poznávání přírody a plnění úkolů od skřítků.

Škola v přírodě IV. A, IV. B, V. B

Žáci ze IV. A, IV. B a V. B strávili slunečný týden na hřebenech Krkonoš na Dvorské Boudě v nadmořské výšce 1313 m n. m. Poloha objektu byla velice příhodná pro podnikání hezkých výletů do okolí. Všem se velice líbil zejména výstup na naši nejvyšší horu – Sněžku. Pobyt se nesl v duchu letních olympijských her. Po celou dobu děti plnily nejrůznější úkoly s touto tematikou. Jednalo se o sportovní disciplíny, kvízy i vědomostní soutěže.

Zimní výlet na horách – třída V. B

Kolektiv třídy V. B prožil čtyři krásné sněhové dny v Dolních Lysečínách v Krkonoších. Žáci se seznámili se základní technikou jízdy na běžkách, vyzkoušeli si klasickou techniku i bruslení. Naučili se správně používat hůlky, a jakou správnou techniku využít do stoupání. Po celou dobu pobytu využívali krásných sněhových podmínek v rámci turistiky.

Škola v přírodě V.A a V.C

Od 20. do 27. května vyrazili žáci dvou 5. tříd do Krkonoš. Ubytování byli v rodinné chatě Barka na Benecku, kde prožili krásný týden plný sluníčka. Děti v průběhu pobytu zdolávaly různé úkoly formou rozmanitých aktivit (stavby domečků z přírodnin, orientační vědomostní soutěž, sportovní soutěže, beseda s členem Horské služby, zpěv s kytarou u táboráku, noční stezka odvahy, přehlídka karnevalových masek, diskotéka apod.) Podnikli i několik výletů - rozhledna Žalý, sklárna v Harrachově, Mumlavské vodopády a samozřejmě se šli podívat k prameni řeky Labe. Týden v Krkonoších nám utekl velmi rychle, jen škoda, že toto byla naše poslední společná škola v přírodě.

Škola v přírodě VIII. A, VIII. B, IX. A, IX. B

Žáci z 8. a 9. tříd strávili týden v malebném prostředí Jizerských hor, v hotelu Achát v Janově nad Nisou. Tři dny si žáci užili se sportovními instruktory, kteří pro ně měli připravený sportovní program. Vyzkoušeli si střílet z luku, ze vzduchovky, nové míčové hry i různé vědomostní kvízy. Ve čtvrtek byl naplánován celodenní výlet, kde žáci navštívili rozhlednu Královka, městečko Josefův Důl a Peklo. Školu v přírodě žáci zakončili jízdou na bobové dráze. Všem se pobyt líbil.

Adaptační kurz 6. tříd

Ve školním roce 2015/16 se ze dvou 6. tříd adaptačního výjezdu zúčastnilo všech 49 žáků. Adaptační kurzy se pro obě třídy uskutečnily ve Sportovním areálu Břve - Hostivice hned od 1. do 4. září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učitelkami a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně, v obou šestých třídách aktivity probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Aktivity probíhaly v náhodně vytvářených skupinách tak, aby se žáci navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního citění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde by bylo možné otevřené řešení eventuálně vzniklých problémů. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnu uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušení pedagogové, školní psychologka, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a dětmi a učiteli. Na památku si žáci z prostředků grantu vyzdobili pěkná trička a elektronické album s fotografiemi z kurzu.

Lyžařský kurz

Devětáct žáků sedmých tříd doplněných o pěti žáků z vyšších ročníků vyrazilo v týdnu od 31. ledna do 6. února na lyžařský kurz do Benecka v Krkonoších. Vyzkoušeli si lyžování ve všech povětrnostních podmínkách na dostatečné vrstvě sněhu. Pobyt na horách byl zpestřen výletem na rozhlednu Žalý, celodenním lyžováním v nedalekých Herlíkovicích, večerním lyžováním, večerním programem s hrami a přednáškami, nechyběla diskotéka a výcvik byl zakončen pravým závodem ve sjezdu.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Na začátku školního roku 2015/16 jsme uzavřeli dvouletý mezinárodní projekt realizovaný ve spolupráci s partnerskou školou ve Francii, v městečku Gauchy, regionu Pikardie. V září 2016 jsme uspořádali v budově školy výstavu fotografií a deníků z červnového zájezdu žáků 9. ročníku do Francie nazvaného „Po stopách světových válek v Pikardii a Normandii“. Na konci školního roku jsme navázali kontakt s francouzskou školou v Rennes, regionu Bretagne, se kterou budeme od školního roku 2016/17 realizovat přírodovědný projekt.

Ve školním roce 2015/16 pokračovala realizace projektu s německou školou v partnerském městě Prahy 6 – v Bayreuthu. Přivítali jsme u nás zástupce školy a dohodli konkrétní kroky spolupráce německých žáků s českými. Žáci obou škol začali vzájemně komunikovat prostřednictvím portálu eTwinning. Vyměňovali si fotografie z oslav škol, posílali si přání k Vánocům, k Novému roku a k Velikonocům. Cílem vzájemné

spolupráce v tomto roce bylo především poznávání zvyků a tradic partnerských škol. Do projektu byli zařazeni němčináři šestého ročníku, se kterými bychom se v příštím roce rádi zaměřili na osobní setkání a návštěvu Bayreuthu.

Snažíme se podporovat i spolupráci s partnerskou školou ve Španělsku, která se zatím nerozvinula z důvodu přestupu kontaktní španělské učitelky na jinou školu. Pomocí eTwinningového portálu se snažíme najít jinou partnerskou školu. V souvislosti se zavedením výuky ruštiny ve školním roce 2015/16 se pokusíme navázat partnerskou spolupráci také se základní školou v Rusku (ideálně v partnerském městě Prahy 6 – Petrohradě) a rozvíjet tak mezinárodní spolupráci ve všech cizích jazycích, které žáci v naší škole studují.

Studijně – poznávací zájezd do Anglie

V tomto školním roce naše škola pořádala studijně poznávací zájezd do západní části Anglie do města Plymouth a okolí se zastávkou v Londýně, který se konal v termínu od 14. 6. do 21. 6. 2016. Při cestě zpět jsme si udělali krátkou zastávku v přímořském letovisku Brighton. Osmidenního studijního se zúčastnilo 42 žáků naší školy převážně z šestých tříd.

Jednalo se o zájezd s výukou anglického jazyka v jazykové škole Seymour International Language v Plymouth. Žáci byli rozděleni do tří skupin dle jazykové úrovně. V odpoledních hodinách žáci navštívili významné památky a přírodní krásy hrabství Devon a Dorset, včetně národního parku Dartmoor. Žáci byli ubytováni v místních rodinách, kde poznali tamní životní styl i kuchyni, zdokonalili se v komunikaci a navázali přátelské vztahy. Hostitelské rodiny si naše žáky chválily, oceňovaly jejich jazykové dovednosti a slušnost.

Tento pobyt pro žáky znamenal výraznou motivaci k dalšímu studiu anglického jazyka. Lektori, kteří naše žáky vyučovali, chválili jejich jazykovou úroveň i jejich zodpovědný přístup k práci. Žáci tímto příkladně reprezentovali naši školu a zároveň šířili dobré jméno Městské části Praha 6. Úřad Městské části Praha 6 poskytl každému žákovi v rámci projektu „Otevřený svět“ finanční příspěvek 5 700,- Kč jako podporu pro rozvoj jazykových znalostí.

Studijně – poznávací zájezd do Rakouska

V polovině měsíce října 2015 se tradičně konal studijně – poznávací zájezd do Rakouska. Čtyřicet pět žáků, kteří se učí německý jazyk a jsou z Prahy 6, se zúčastnilo výukového projektu – „Deutsch in der Stadt, Alpenraum“. Z naší školy se přihlásilo celkem pět žáků ze sedmého a devátého ročníku. Všichni účastníci bydleli v hotelu JUFA, kde probíhala i výuka ve speciálních, moderně vybavených učebnách.

Vyučování se uskutečnilo vždy ve dvou blocích trvajících 2,5 hodiny. Střídala se výuka teoretická a praktická. Vedly ji studentky germanistiky z Grazu a Salzburgu, které rozvíjely hravou formou u žáků komunikativní dovednosti a znalosti.

Děti měly za úkol zachytit program každého dne v cizojazyčném pobytovém deníku. I v letošním roce bylo příjemné podzimní počasí. Opět se před námi rozprostřel krásný výhled z hradu Hohensalzburg na jedno z nejhezčích rakouských měst – Salzburg. Také výlet do německého solného dolu Berchtesgaden či výjezd na Kehlsteinhaus do výšky 1834 m. n. m. a zastavení u prosluněného horského jezera Königssee zůstane každému určitě dlouho v paměti.

Tento projekt byl pro žáky velkým přínosem z hlediska jazykového, ale i společenského. Na zájezdu se seznámili s dětmi z jiných škol a navázali i nová přátelství.

Úřad Městské části Prahy 6 poskytl v rámci projektu „Otevřený svět“ každému žákovi, který má trvalé bydliště v MČ Prahy 6, finanční příspěvek 6. 000 Kč jako podporu pro rozvoj jazykových znalostí.

27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Tematická požární kontrola	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy (26. 4. 2016)	Bez závad	
Veřejnosprávní kontrola	Odbor školství a kultury Úřadu MČ Prahy 6 (18. 11. 2015 – 15. 1. 2016)	Drobná, méně významná zjištění -chybějící podpisy na účetních dokladech - 1 x nevyžádán v termínu souhlas OŠ s čerpáním z investičního fondu	- doplněno v průběhu kontroly - napraveno v průběhu kontroly

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Matematická olympiáda (6., 7., 8. ročník)	MŠMT	7 4 úspěšní řešitelé		
Matematický klokan	MŠMT	Celá škola (2. až 9. ročník)		V celostátním měřítku 1 žákyně obsadila 3. Místo
Šikulka (matematická soutěž pro žáky 4. tříd)	ZŠ Červený vrch		2 4. a 12. místo ze 126 soutěžících	
English Maths Competition (matematická soutěž v Aj pro žáky Prahy 6 žáci 8. ročníku žáci 9. ročníku)	ZŠ Červený vrch		5 (2 žáci na 21. až 27. místě, 3 žáci na 28. až 33. místě z 50 soutěžících) 5 (1 žák na 19. až 21. místě, 1 žák na 22. až 24. místě, 1 žák na 26. místě, 2 žáci na 27. až 30. místě ze 30 soutěžících)	
Dějepisná olympiáda	MŠMT	12 (1. a 2. místo postoupilo)	2 2. místo a 26. místo z 42 soutěžících	1 5. místo z 31 soutěžících
Biologická olympiáda (8. a 9. ročník)	MŠMT	19	3 25., 28. a 29. místo	
Fotosoutěž žáků Prahy 6 – Závislosti jinak než na drogách	MC Praha 6		3	
Antifetfest (amatérská filmová soutěž na téma závislosti a rizikové chování)	Hlavní město Praha + městské části		8	
Helpíkův pohár (zdravotně výchovná soutěž pro 5. ročník)	Helpík, o. s.			6 (24., 27. a 39. místo)

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř.	Pražský svaz házené (garant)		10 (2. místo)	
Školní liga v miniházené 4. – 5. tř.			10 (1. místo)	
Open cup 1. – 3. tř.			12 (4. místo)	
4. – 5. tř.			11 (1. místo)	
Pohár Prahy 6 - Plavání	MČ Praha 6		13 (3 medaile)	
Pohár Prahy 6 - Přespolní běh	MČ Praha 6		8 (1 medaile)	
Pohár Prahy 6 - Florbal ml. žákyně	MČ Praha 6		10 (5. místo)	
Pohár Prahy 6 - Florbal st. žákyně	MČ Praha 6		10 (6. místo)	
Pohár Prahy 6 - Florbal ml. žáci	MČ Praha 6		10 (4. místo)	
Pohár Prahy 6 - Florbal st. žáci	MČ Praha 6		10 (6. místo)	
Pohár Prahy 6 - Hanspaulská laťka	MČ Praha 6		7 (2. místo)	
Pohár Prahy 6 - Házená ml. žáci	MČ Praha 6		10 (1. místo)	
Pohár Prahy 6 - Házená st. žáci	MČ Praha 6		10 (1. místo)	
Pohár Prahy 6 - Přehazovaná žákyně 6.	MČ Praha 6		10 (2. místo)	
Pohár Prahy 6 - Přehazovaná žákyně 7.	MČ Praha 6		10 (8. místo)	
Pohár Prahy 6 - Futsal ml. žáci	MČ Praha 6		10 (3. místo)	
Pohár Prahy 6 - Futsal st. žáci	MČ Praha 6		10 (4. místo)	
Házená – krajské finále				9. (6. místo)
Novinářský kalamář – Mistrovství republiky základních škol a víceletých gymnázií v házené	Český svaz házené			13 (5. místo)

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem						1	1	1			67		1	71
z toho nově přijatí														

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	1	Vietnam	5
Slovensko	1	ČLR	1
Chorvatská republika	2	Korea	4
		Kosovo	1
		Pákistán	2
		Rusko	6
		Ukrajina	8
		Bělorusko	1
		Kazachstán	1
Celkem:	4	Celkem:	29

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Do akcí souvisejících s environmentální výchovou jsou zapojeny všechny ročníky školy.

Celá škola se aktivně zapojila do environmentální výchovy v průběhu celého školního roku. Žáci se aktivně zúčastnili programů, které se konaly v prostorách školy, ale i mimo ni – v přírodě.

První třídy se již během podzimu zapojily do poznávání okolí školy, naučily se rozeznávat jednotlivé druhy stromů a kosodřevin v nedaleké Stromovce. Navštívily Zookoutek v městské části Chuchle a v rámci Švp se seznámily s prvotní ochranou přírody.

Druhé třídy zkoumaly život a přírodu v parku Stromovka, učily se poznávat život v lese v rámci ŠVP. V rámci svých tříd se děti učily tříditi odpady.

Třetí třídy navštívily také blízký park Stromovka, kde měly možnost vidět a dozvědět se mnoho nového o stavění ptačích budek, životě ptáků a jejich ochraně. Zapojily se do programu poznávání přírodnin a seznámily se s neživou přírodou a zákonitostmi této přírody.

Čtvrté třídy zkoumaly život v lese, environmentální výchova probíhala i v rámci Švp, zejména v oblasti ohrožených druhů a celkové ochrany přírody. Třídy se zapojily do projektu Ekosystémy, které jim pomohly utřídit jednotlivé přírodní světy a zařadit jednotlivé zástupce.

Páté třídy v letošním roce měly bohatý program, který zahrnoval spolupráci a přednášky s ČVUT. Žáci se seznámili s elektřinou, vesmírem i neživou přírodou, horniny a minerály. Vypravili se do parku Stromovka, besedovali o KRNAPu, setkali se s pracovníky Horské služby.

Celý **1. stupeň** se v rámci organizace ORNITA seznámil se světem vodních ptáků a ekosystémem, v němž žijí. Pořad **Vodní ptáci** znamenal pro žáky i setkání s živými vodními ptáky, pomohl jim s orientací a poznáváním těchto ptáků.

Šesté, sedmé, osmé i deváté třídy absolvovaly environmentální program v rámci třídního projektového dne, v němž se žáci seznámili s jednotlivými **ekosystémy**. Žáci se naučili zábavnou formou členit jednotlivé ekosystémy, poznávat zástupce typické pro tyto systémy z říše rostlinné i živočišné, objevovat chráněné druhy typické pro dané lokality. Dozvěděli se, jak dané oblasti chránit. Vybrané oblasti pak i navštívili a pozorovali. I tyto třídy poznaly svět vodních ptáků v rámci organizace ORNITA.

Šesté třídy navštívily nedalekou Divokou Šárku, kde se seznámily nejen s florou a faunou daných oblastí, ale i s historií, geologií a ochranou prostředí. Žáci plnili různé úkoly a vše si upevnili v závěrečném testu a poznáváním rostlin. Program byl zajímavý a pestrý. Zvířecí oblast, nejen České republiky, jim přiblížila návštěva ZOO Praha.

Sedmé třídy prozkoumaly oblast Stromovky, kde pozorovaly přírodu a určovaly rostliny a živočichy dané oblasti.

Velice zajímavou byla přednáška pro **osmé třídy**, která pojednávala o lokalitě Českého Švýcarska, tedy chráněné krajinné oblasti. Žáci se dozvěděli o ohrožení některých druhů zvířat a rostlin a díky videoprojekci měli možnost naučit se tyto druhy poznávat.

V únoru **třídy druhého stupně** navázaly na program občanského sdružení PENTHEA – Dravci v letu - novým programem **Tajemné sovy**. Pořad se setkal s velkým úspěchem, hlavně díky ukázkám živých sov a velice poutavému vyprávění o jejich životě a ohrožení v přírodě.

Třídění odpadu ve škole

Celá škola se aktivně zapojovala do programů Recyklohraní, ASEKOL a Ekolamp. Tyto programy podporují třídění a likvidaci odpadů.

I v tomto školním roce u nás opět probíhal sběr papíru a pet-víček. Starého papíru se celkem nasbíralo 12 049 kg. Během školního roku jsme změnili odběratele a v současné době spolupracujeme s Pražskými službami, a. s. Za získané peníze jednotliví třídní učitelé pořídili odměny pro nejlepší sběrače a hry a pomůcky do třídy. Ve sběru plastových víček, který byl

určen na podporu nemocného dítěte a při kterém spolupracujeme s neziskovou organizací Andělé bez křídel o. s., se stále zlepšujeme. Bylo odvezeno přes 40 velkých pytlů.

34. Multikulturní výchova

V třídních kolektivech je řada žáků – cizinců s různou úrovní znalosti českého jazyka. K těmto žákům uplatňujeme individuální přístup nejen v oblasti výuky českého jazyka, ale také v ostatních vyučovacích předmětech tak, abychom co možná nejdříve odstranili jazykovou bariéru, která jim často brání ve zvládnutí učební látky i zapojení mezi vrstevníky.

Vzhledem ke stálé potřebě této péče podala škola ve 2. pololetí 2015/16 žádost o dotaci na multikulturní projekt Společným vzděláváním ke společnému soužití. Kromě pomoci se zvládáním češtiny zahrne projekt také vzájemné poznávání kultur a integraci žáků-cizinců do českého prostředí.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky evaluačních testů SCIO

V listopadu 2015 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Z analýzy výsledků vyplývá, že se žáci 6. ročníku svými výsledky v českém jazyce i matematice umístili v 10% nejúspěšnějších škol a jejich výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům. Celkem 26 žáků z obou tříd dosáhlo v testech vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku. Zvláště v českém jazyce bylo s žáky v předchozím období velmi dobře pracováno, žáci dosáhli výborných výsledků v oblasti slohu a komunikace, čtenářské gramotnosti. Z analýzy testů dále vyplývá, že 95% žáků 6. ročníku dosáhlo povinné úrovně v anglickém jazyce (A1), z toho 35% dosáhlo úrovně vyšší (A2-B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Žáci 9. ročníku se díky svým výsledkům v matematice zařadili mezi 20% nejúspěšnějších škol, v českém jazyce mezi 30% nejúspěšnějších škol. Z analýzy výsledků dále vyplývá, že studijní potenciál žáků je optimálně využíván. 13 žáků z obou tříd dosáhlo v testech vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku. Z analýzy testů z anglického jazyka vyplývá, že 90% žáků 9. ročníku dosáhlo povinné úrovně v anglickém jazyce (A2), z toho 50% dosáhlo úrovně vyšší (B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Všichni testovaní žáci obdrželi vlastní rozbor úspěšnosti v jednotlivých testech, dále si mohli své výsledky prohlédnout na webových stránkách společnosti SCIO.

Závěr:

Škola bude nadále usilovat o dobrou úroveň výsledků žáků. V 6. ročníku pokračujeme v dělené výuce matematiky a českého jazyka k posílení vzdělávání v těchto oblastech při přechodu na 2. stupeň (dle učebního plánu mají žáci 3 hodiny týdně celá třída a 1 hodinu půlenou), což umožňuje učivo lépe procvičit.

Z rozboru výsledků žáků 6. ročníku (celkem 26 žáků z celkového počtu 56 žáků dosáhlo v testech vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku, tj. s percentilem kolem 90%) vyplývá vysoká úroveň čtenářské gramotnosti, která se odráží na úspěšnosti v celkovém testování. V rámci výuky českého jazyka bude i nadále kladen důraz na práci s textem, budeme pokračovat v rozvoji čtenářské gramotnosti, zvláště pak na 2. Stupni, a to nejen v hodinách českého jazyka, ale všech naukových předmětů. Individuální péči budeme věnovat žákům s SPU, žákům cizincům.

V anglickém jazyce se zaměříme na udržení stávající úrovně, větší pozornost budeme věnovat žákům, kteří přestupují na naši školu s nižší úrovní znalosti anglického jazyka a na podporu dosažení srovnatelné úrovně v rámci daného ročníku.

V matematice bychom chtěli pomocí průběžného zařazování typizovaných úloh posílit dovednost žáků v oblasti práce v prostoru a měření, schopnosti najít jednoduché tvary a tělesa ve svém okolí. S žáky 9. ročníku se zaměřit na řešení nadstandardních aplikačních úloh a problémů.

Projekt TIMSS

Ve školním roce 2015/16 se žáci 4. ročníku na žádost ČŠI zúčastnili mezinárodního projektu TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), který se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku v matematice a v přírodních vědách. Šetření probíhají ve čtyřletých cyklech již od roku 1995. Do šetření TIMSS 2015 bylo zapojeno více než 50 zemí z celého světa. Šetření vycházelo z matematického a přírodovědného kurikula všech zúčastněných zemí a zaměřilo se na vědomosti a dovednosti žáků rozvíjené ve školní výuce.

Koncepci šetření v obou dvou uvedených oblastech tvořily dvě složky – obsahová a operační. Obsahová složka vymezovala učivo pokryté testovými úlohami. Operační složka popisovala dovednosti, které žáci při řešení úloh a zodpovídání otázek prokazují. Každá testová úloha tak obsahovala konkrétní učivo a zjišťovalo se pomocí ní úroveň jeho osvojení žákem. Průměrná úspěšnost našich žáků v porovnání se všemi testovanými školami z 50 zemí světa je velmi dobrá a naši žáci také dosahují vyšší výsledky než je republikový průměr (viz tabulka níže). Zároveň se naše škola zařadila mezi 20% nejúspěšnějších testovaných škol v matematice a 15% nejúspěšnějších testovaných škol v přírodovědě.

TABULKA 1: Průměrná úspěšnost žáků v matematice a v přírodovědě (v %)

	Matematika			Přírodověda		
	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI	CELKEM	DÍVKY	CHLAPCI
Česká republika	55,2	54,1	56,3	58,2	57,2	59,3
Vaše škola	63,2	60,3	66,1	64,8	64,1	65,4

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívají společných ročníkových testů, škola se také účastní testování SCIO u 6. a 9. ročníků (viz výše), event. je zapojována do mezinárodních šetření (viz výsledky TIMSS).

V oblasti autoevaluace se v letošním školním roce škola zúčastnila dotazníkového šetření SCIO Mapa školy.

Z výsledků vyplývá, že rodiče, žáci i učitelé pozitivně oceňují atmosféru školního prostředí, hodnocení chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem dokonce hodnotili rodiče jako lepší než na 72% ostatních zapojených škol.

Hodnocení kvality výuky je pozitivní a stejné u učitelů i rodičů, spokojenost žáků 2. stupně s výukou je vyšší než na 68% ostatních zapojených škol. Žáci by v rámci výuky jako zpestření přivítali např. praktické činnosti a provádění pokusů.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení dobře informováni o dění ve škole a měli by zájem se spolupodílet na realizaci některých školních projektů, besed či akcí.

Ze školních „Nej“: žáci si nejvíce váží kamarádů, akcí, které pro ně škola pořádá a vybavení ke sportování, rodiče si nejvíce váží přístupu učitelů k žákům, k nim samotným a kvality výuky a učitelé si nejvíce váží kvality výuky, dobrých vztahů mezi učiteli a přátelských vztahů mezi žáky a učiteli.

Ve shodě jsou rodiče i učitelé v otázce, jaké okolnosti by podle nich nejvíce pomohly žákům k dosahování lepších výsledků. Obě skupiny se domnívají, že „větší vnitřní motivace dětí“, na druhém místě „snížení počtu žáků ve třídě“.

S výsledky dotazníkového šetření bude škola nadále pracovat a v případě potřeby přijímat opatření ke zlepšení.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2015/16:

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Podpora školství v MČ Praha 6 – Jazyková šestka Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 (celý školní rok)	1.296.000,- Kč	1.296.000,- Kč	MČ Praha 6
Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět:			
1. A Zahraniční studijní pobyty žáků ZŠ – Londýn a západní Anglie 2016 (14. - 21. 6. 2016)	248.400,- Kč	248.400,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách (celý školní rok)	288.000,- Kč	288.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách – hudební výchova v anglickém jazyce (celý školní rok)	48.000,- Kč	48.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. F Rozšiřování vzdělanosti žáků ZŠ se statutem excelentní jazyková škola	80.000,- Kč	80.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. G Zahraniční studijní pobyty žáků – Deutsch in der Stadt, Salzburg (18. – 22. 10. 2015)	27.000,-Kč	27.000,-Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy – Otevřená škola – rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2015)	19.500,- Kč	5.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory – Zážitkové učení pro seniory 2015	20.000,- Kč	14.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2016 - 1. Podpora preventivních programů škol – vzdělávání pedagogů (srpen 2016)	25.000,- Kč	15.000,- Kč	MČ Praha 6
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2015 – 2. Podpora rozvojových pobytů škol – Zážitkový kurz pro šestáky (září 2015)	30.000,- Kč	8.670,- Kč	MČ Praha 6
Zdravé město Praha 2015 – Specifická primární prevence – Zdravé třídy 2015 (adaptační výjezd 6. tříd – září 2015)	30.000,- Kč	24.000,- Kč	MHMP
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015 (Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ - Čtení mě baví 2015)	23.760,- Kč	20.000,- Kč	MHMP
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2015 (Cizí jazyky hravě 2015)	27.000,- Kč	27.000,- Kč	MHMP

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Dotační program na podporu ekologických aktivit a pravidel pro udělení dotací pro období září 2015-prosinec 2016	39.400,- Kč	39.400,- Kč	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V rámci sociálního projektu Městské části Praha 6 „Veřejná služba“ naše škola realizovala ve školním roce 2015/16 tyto činnosti:

1. Spolupráci s Pečovatelkou službou Prahy 6, Břevnovská 4, Praha 6
 - předvánoční pěvecké vystoupení dětí ze školního pěveckého sboru
 - výroba dáreků a vánočního cukroví pro klienty DPS
2. Spolupráci s Nadačním fondem Svoboda
 - Spolupořádání Vánočních trhů
3. Spolupráci s občanským sdružením APLA Praha, střední Čechy, o. s., Na Truhlářce 24, Praha 8
 - občanské sdružení poskytuje odbornou pomoc lidem s poruchami autistického spektra a spoluvytváří podmínky pro všestrannou a konkrétní podporu jejich rodin
 - předmětem spolupráce je realizace projektu Děti dětem (společné organizování charitativních vánočních trhů, z jejichž výtěžku je část věnována občanskému sdružení)

39. Další projekty školy

PROJEKTOVÝ DEN 1. STUPNĚ

Projektový den prvního stupně s názvem „Ekosystémy“ proběhnul v měsíci červnu. Práce jednotlivých třídních kolektivů probíhala pod vedením třídních učitelů. Každá třída si vybrala jeden ekosystém, kterému se věnovala. Žáci si zopakovali vše, co již znají z výuky, vyhledávali další informace, třídili je, porovnávali a na závěr dne je v rámci jednotlivých ročníků prezentovali. Informace pocházely nejen z knižních či Internetových zdrojů, ale také z praktického pozorování přímo v přírodě. V následujících dnech měli žáci prvního stupně možnost porovnat výsledky svojí práce s prací žáků druhého stupně, kteří se věnovali stejnému tématu. Projekt vhodně doplnila přednáška s ukázkami vodního ptactva, které se zúčastnili všichni žáci školy.

PROJEKTOVÉ DNY 2. STUPNĚ

V tomto roce byl uskutečněn třídní projektový den, v němž se žáci seznámili s jednotlivými **ekosystémy**. Naučili se zábavnou formou členit jednotlivé ekosystémy,

poznávat zástupce typické pro tyto systémy z říše rostlinné i živočišné, objevovat chráněné druhy typické pro dané lokality. Dozvěděli se, jak dané oblasti chránit. Vybrané oblasti pak i navštívili a pozorovali.

PŘÍBĚHY NAŠICH SOUSEDŮ

Během tohoto školního roku se žáci naší školy opět zapojili do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje nezisková organizace Post Bellum. Projektu se zúčastnili dva žáci osmé třídy pod vedením vyučující dějepisu Mgr. Vladimíry Horké. Během roku zpracovávali příběh pamětníka 20. století, konkrétně paní Heleny Brabencové, babičky jednoho z žáků. Navštívili také Český rozhlas, kde nahrávali svou reportáž. Při závěrečné prezentaci byli oba žáci velmi chváleni za originální představení svého pamětnického příběhu. Celkově se nakonec umístili na 2. místě. Jako odměna byl pro žáky i jejich vyučující připraven poznávací zájezd do Berlína.

NÁVŠTĚVA LIDIC

I v tomto roce navštívili žáci devátého ročníku obec Lidice. V rámci návštěvy muzea se seznámili s historií obce i tragédií za druhé světové války. Expozice na všechny žáky velice zapůsobila, zvláště osudy konkrétní lidických občanů. Během dopoledne se dále podívali na pietní území, na kterém si znovu připomněli celý příběh. Zastavili se také ve výstavních sálích s krátkodobými výstavami a celou prohlídku zakončili návštěvou růžového parku. Celý den byl velmi zajímavý a zanechal v účastnících spoustu emocí.

Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2015)

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Celkové hospodaření školy bylo ve srovnání s rozpočtem vyrovnané. Škola čerpala dotace na provoz z rozpočtu Městské části Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP. Dotace na přímé náklady ze SR a dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byly čerpány v plánovaném rozsahu. Část nákladů ve výši 874 tis. Kč byla pokryta z výnosů z hlavní činnosti, především z výběru stravného a školného ve školní družině a v mateřské škole. Část nákladů na energie byla v souladu s kalkulacemi pokryta rovněž z výnosů z doplňkové činnosti a část nákladů byla kryta z fondů organizace a obdržených darů.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. Plánované vlastní výnosy, především ze školného v MŠ a školného za družinu v ZŠ byly překročeny. Na školném bylo celkem vybráno 628 tis. Kč. Mimořádné výnosy z výstav, ze sběru papíru na škole, z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 379 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkově se hospodaření školy pohybovalo v souladu s finančním plánem nákladů. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán plně ve 100% výši. Mírně zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 8.432 tis. Kč, z toho 456 tis. bylo z přiděleného grantu OPPA. Dotace na přímé náklady z MHMP činila 21.156 tis.

Kč. Část těchto dotací byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na zahraniční zájezdy dětí a mezinárodní spolupráci (452 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.606 tis.) Dále 594 tis. Kč byly prostředky účelově určené na asistenty pedagogů, 275 tis.Kč na posílení mzdových prostředků, 223 tis. Kč na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů, 43 tis.Kč na integraci žáků a 119 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Vzdělávání pedagogů, Čtenářská gramotnost, Zdravá šestka, Zážitekové učení pro seniory, Tvoříme s rodiči, Zdravé město Praha). Dále bylo čerpáno 456 tis. Kč z grantu OPPA, který v tomto roce skončil.

Náklady ve výši 1.253 tis. byly pokryty z výnosů z hlavní činnosti – převážně školního ŠD a MŠ, stravného v MŠ, plateb žáků na školy v přírodě a ostatních výnosů.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní byl čerpán na služby, nákup DDHM a materiál. Investiční fond byl čerpán na pořízení interaktivní tabule.

B) Doplnková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činil v roce 2015 částku 29 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou z pronájmů prostor, provoz školního bufetu skončil v malé ztrátě.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 688 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 387 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 301 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 659 tis. Kč, z toho náklady na energie 189 tis. Kč., náklady na služby 1 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 227 tis. Kč, mzdové náklady 242 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2015 byla pořízena interaktivní tabule v hodnotě 113.619 Kč.

D) Fondy

Fond investiční byl navýšen o podíl odpisů ve výši 68.374 Kč.

FKSP byl tvořen jednaprocentním přidělem z výše mzdových prostředků v celkové výši 173.641 Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 200.241 Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2014 o 24.156 Kč a o 102.100 tis. Kč ze sponzorských darů. Čerpán byl na výtvarné potřeby (7.600), služby (4.900) a DDHM (78.800).

Fond odměn byl navýšen z HV 2014 o 50.000 Kč a nebyl čerpán.

Fondy jsou kryty finančními prostředky na účtech.

E) Závěr

I v letošním roce škola podala několik žádostí o dotace z různých grantových programů a získala tak finance z mimorozpočtových zdrojů.

Stále je dodržován přísný kontrolní systém a vedení školy v součinnosti se správcem rozpočtu pečlivě kontroluje veškeré výdaje.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 19. září 2016.

V Praze dne 19. září 2016

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 26. září 2016.

V Praze dne 26. září 2016

MgA. Štěpánka Stein
předsedkyně školské rady