

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

za školní rok 2020/21

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ byla i ve školním roce 2020/21 rozmanitá skladba žáků, jak žáci nadaní, tak i žáci se specifickými poruchami učení, žáci-cizinci a žáci z bilingvních rodin. Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který zvláště na 1. stupni využívá prvků programu Začít spolu. Na obou stupních škol je podporována komunikace a spolupráce žáků (ranní kruhy, párová či skupinová práce, hodnotící kruhy apod.)

Pedagogický sbor základní školy nadále zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající, řada kolegů si doplňuje předepsané vzdělání. Nadále se daří stabilizovat sbor asistentů pedagoga. Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

I ve školním roce 2020/21 jsme věnovali finanční prostředky (jak ze státního rozpočtu, tak i z operačních programů) na další vzdělávání pedagogů (individuální i týmové), byť prostředky, které má škola celkově k dispozici, nepokrývají velký zájem pedagogů o individuální vzdělávání (zvl. např. o letní školy, které jsou pro školu finančně nejnáročnější).

Stejně jako v uplynulých letech škola podporuje výuku s využitím moderních technologií (např. interaktivní tabule, iPady, ozoboty, vizualizéry), postupně se připravujeme na rozšíření výuky informatiky. Nadále však považujeme prostředky, kterými na zavádění moderních technologií disponujeme (a to včetně těch z operačních programů) za nedostatečné.

V uplynulém školním roce disponovala škola menšími prostředky na vylepšování prostor např. jsme 2. etapu rekonstrukce obložení v tělocvičně školy byli nuceni rozložit do dvou let, také nebyla dokončena plánovaná instalace stínících rolet k interaktivním tabulím. Hlavním důvodem je snížení příjmů školy z vedlejší hospodářské činnosti, neboť vzhledem ke

koronavirové pandemii nebylo možno pronajímat prostory školy ke komerčním účelům a získat tak dodatečné finanční prostředky.

Po celý školní rok již probíhaly přípravné práce k půdní vestavbě, jejímž hlavním účelem je rozšíření kapacity školy. Stavba byla zahájena začátkem července 2021 a předpokládané ukončení je v srpnu 2022.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Dana Švarcová
	Mgr. Lenka Mikešová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová, dipl. um.
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 226 233 600

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty (stav k 31. 12. 2020)

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	361	8	203
Celkem	15	361	8	203

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	361	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	15	361	8	203
Celkem zapojeno tříd	15	361	8	203

Pozn.: bez § 38 (žáci v zahraničí)

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2020/21; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Výuka ve školním roce 2020/21 probíhala podobně jako v minulém školním roce jak prezenční, tak i distanční formou, neboť na základě vládních opatření byly školy buď částečně nebo zcela uzavírány vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci (rozšíření koronavirové pandemie). Více o organizaci této výuky viz bod 40.

Všichni žáci školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učitelé při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí pravidelně monitorují postup ve výuce. Nadále konstatují, že osnovy některých předmětů jsou zbytečně obsáhlé. Při distanční výuce byla výuka soustředěna na základní učivo. Předpokládáme, že v souladu s úpravou RVP ZV budeme ve školním roce 2021/22 postupně upravovat osnovy jednotlivých předmětů.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2020/21 se přibližně 1/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně.

Ve školním roce 2020/21 jsme pokračovali v dělené výuce jedné hodiny předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v 5. až 9. ročníku.

Díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 jsme i ve školním roce 2020/21 mohli realizovat v rámci ŠVP rozšířenou **výuku cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu a španělštinu, přičemž španělština mohla být právě díky této podpoře vyučována rodilým mluvčím. Vzhledem k malému zájmu se nám nepodařilo otevřít v 6. ročníku výuku ruského jazyka.

Na základě studijních výsledků žáků a splnění dalších stanovených podmínek v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy** i pro školní rok 2020/21. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci jsme nemohli jazykové schopnosti našich žáků podpořit **výjezdy do zahraničí** ani účastí v jazykových soutěžích s výjimkou on-line olympiády ve francouzském jazyce, kde se jeden z žáků naší školy umístil na 8. místě v krajském kole. V podzimních měsících 2020 se z tohoto důvodu také nepodařilo realizovat naši vlastní konverzační přehlídku **Cizí jazyky hravě**, které se v minulých letech zúčastňovali žáci z různých pražských škol.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také **dopravní výchova** zařazená do 4. ročníku. Jako každý rok začala výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťoval Dům dětí a mládeže Praha 6. Běžně výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojují základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce jsou zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému předchází teoretická část. Jedna lekce, která se koná v zimním období, je zaměřena pouze na teoretické poznatky. Při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které žáci prokazují jak teoretické znalosti,

tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“.

Ve školním roce 2020/21 výuku zahájila IV. A 15. září 2020 a IV. B a IV. C 16. září teoretickou částí, na kterou navázal praktický výcvik jízdy na kole. Z důvodu koronavirové pandemie a s ní souvisejícím uzavřením škol další podzimní a zimní lekce výcviku a teorie neproběhly.

Další lekce mohly být realizovány až po otevření škol na jaře 2021. Lekce zahájila třída IV. A 8. června 2021 a třídy IV. B a IV. C 9. června 2021. Proběhla opět teoretická část a praktická výuka na kole či koloběžce. O týden později žáci prováděli teoretickou a praktickou zkoušku mladého cyklisty.

Nedílnou součástí ŠVP je také **výuka plavání** na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. V letošním školním roce 2020/2021 se plaveckého výcviku zúčastnily třídy II. A a III. B v termínu od 7. září do 11. září 2020 a třídy III. A a III. C v termínu od 14. do 19. září 2020. Plánován byl také plavecký výcvik tříd II. B a II. C, III. A a III. C, který však vzhledem k uzavření škol nemohl být realizován.

Stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených **exkurzních a projektových dnů**, které obvykle organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovně, přírodovědně, literárně historicky, umělecky, cizojazyčně a digitálně zaměřené. V letošním školním roce se z důvodu uzavření škol nepodařilo exkurzní a projektové dny realizovat.

Každoročně naše škola organizuje podzimní a jarní **atletický den** pro žáky 1. a 2. stupně, při kterém si žáci vyzkouší atletické disciplíny, které nemohou z nedostatku našich vlastních sportovišť realizovat v rámci běžné výuky tělesné výchovy. V letošním školním roce 2020/21 se nemohl z důvodu mimořádné epidemiologické situace ani jeden atletický den uskutečnit.

Ve školním roce 2020/21 se na 1. stupni naší školy neuskutečnila žádná **pedagogická praxe** studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, na druhém stupni se během jarní distanční výuky uskutečnila jedna praxe studenta Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Informatika.

Oproti původnímu záměru se škola zapojí do **inovací ŠVP v oblasti informatiky** až ve školním roce 2022/23, byť se již v letošním roce koordinátorky ICT zúčastnily prvních vzdělávacích aktivit a konferencí.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy. Ve 2. pololetí škol. r. 2020/21 bylo postupováno v souladu s § 4 vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2020/21, kdy bylo přihlíženo též k individuálním možnostem zapojení žáků do distanční výuky.

Na konci školního roku 2020/21 prospělo s vyznamenáním 468 žáků, 88 žáků prospělo. Jeden žák 8. ročníku neprospěl z Českého jazyka a literatury a jeden žák 9. ročníku neprospěl z Anglického jazyka. Oba budou před zahájením nového školního roku skládat opravné

zkoušky. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci a dlouhodobé distanční výuce nebyly ve školním roce 2020/21 podány žádosti o uvolnění z výuky Tělesné výchovy.

V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení dvou žáků studujících na zahraniční škole v ČR. Ke konci školního roku 2020/21 byla udělena řada pochval žákům za výborné zvládnutí distanční výuky a projevenou aktivitu v hodinách.

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získala za školní rok 2020/21 žákyně 9. A Ema Rozálie Sýkorová, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žákovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích. Ocenění bylo předáváno za účasti ministra školství, mládeže a tělovýchovy p. Plagy.

Z důvodu omezeného provozu školy se ve 2. pololetí školního roku nekonala tradiční závěrečná akademie školy, uskutečnilo se pouze slavnostní předávání vysvědčení a rozloučení s žáky 9. ročníku. Zde byla žákovi 9. B Václavu Čivernému předána pochvala ředitelky školy za kreativní přístup ke školním aktivitám a za práci ve školním žákovském parlamentu.

Z důvodu distančního vzdělávání nebyli žáci 9. ročníku povinni zpracovat Závěrečné práce.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2020	k 30. 6. 2021
učitelé	38	40
vychovatelé	9	9
spec. pedagogové	2	3
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	14 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)	10 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	64	63
nepedagogičtí	11	12
celkem všichni	75	75

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	11	5	11	9	4	1
vychovatelé	-	5	-	3	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	1	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	1	2	5	2	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	18	9	19	12	5	2
z toho počet žen	-	17	7	18	11	5	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2020 dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	12	5
učitelé II. stupně ZŠ	23	18	5
vychovatelé	9	7	2
speciální pedagogové	3	2	1
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ	10	8	2
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2020 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	361	203	-	361	-
Nj	-	90	-	-	-
Fj	-	32	-	-	-
Šj	-	81	-	-	-
Rj	-	0	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se Hv v Aj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	110	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 13

z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 4 učitelé + 10 asistentů pedagoga

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
	2	2 roky
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	1	1
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	6	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	1	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	1	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Školení pro ICT koordinátorky a vyuč. ICT předmětů	5	10
Konference BEZSTAROSTNÉ ROKY - kroky a krůčky (před)školáka do lavice	1	6
Začít spolu – online školení	2	4
Vzdělávání ředitelů ZŠ a ZUŠ	1	6
Školní systemické konstalace – jak být autoritou	1	6
Surfařův průvodce	8	16
Komunikace s rodiči problémových žáků	2	4
Formuláře Google a Kahoot pro tvorbu kvízů a testů	1	1
Jak vyučovat dějepis distančně – webinar	1	20
Projektové vyučování – jak na něj?	1	1
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	1	1
Webinář SYPO Microsoft 365 (Office 365) - Časté dotazy, novinky, tipy k online výuce	1	1,5
Formativní hodnocení (nejen) v online výuce	1	1,5
S atlasem kolem světa (a stále v obýváku) aneb Zeměpis online	1	1,5
Výuka v Microsoft Teams - tipy, triky a novinky	1	8
Surfařův průvodce	26	52
Jak přenést bádání domů do distanční výuky	1	1
Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory	25	200
Školní družina z hlediska poradenského psychologa	1	3
Jak vytvořit online únikovou hru?	1	1
Distanční výuka fyziky s učebnicemi Vividbooks	1	1
Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ - Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost	2	6
Únikové hry v MS Teams	1	1
Učíme s flippity	1	1
Jak zvládat všechny role výchovného poradce	1	8
Klasifikace a webová aplikace – Bakaláři	4	8

Aktuální právní úprava dle občanského zákoníku a zákoníku práce, s ohledem na novelizace činné od 1. 1. 2021 a dále s ohledem na otázky spojené s omezeními dle Covid-19	5	90
Postavení asistenta pedagoga ve školském systému	1	1
Leváci a leváctví	1	2
Komunikace, asertivita a konflikty II.	4	12
Prevence a intervence	1	1
Zločin ve škole	20	100
Pedagogika - intuice a inspirace	1	1
Žáci odlišných kultur - příklady z praxe	1	1
Jak na formativní hodnocení v praxi	1	2
Žáci se SVP - domácí online výuka v rodinách	1	1
Jak na dílnu čtení?	1	1
Podpora při vzdělávání dětí, žáků se SPCH	29	232
Prevence a řešení problémového chování ve škole	1	1
Logopedie jinak	1	1
Hodnocení 1. stupně při online vyučování	1	1
ICT - RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence	1	1
ICT - Filozofie změn v informatice v RVP ZV	1	1
Izraelsko-palestinský konflikt a jeho vývoj	5	10
Cesta pedagogického hrdiny aneb líný učitel ve výuce	2	16
Badatelství v distanční výuce	1	2
Dílna čtení 2. – další inspirace	2	2
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	2	2
Co nového v HistoryLabu	1	2
Kreativní metody výuky cizích jazyků	1	8
ICT - Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace	1	1
DigiDay 2021 Učitelská online konference (nejen) o technologiích ve výuce	3	18
Jak na inovaci ŠVP	1	2
Učitel-Výuka-Inovace: Učíme moderně Novou informatiku	2	4
Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky	26	208
MS Teams – novinky, otázky a odpovědi	13	26
Praktické využití podpůrných opatření u žáků s PAS v běžných třídách	1	1,5

Pravidelná tematická setkávání s metodickými ZŠ – Ranní kruh a ranní zpráva	2	4
Comenia Script – metodický webinář	1	6
Learn and Explore	1	2,75
Komunikace s rodiči	9	27
Dílna čtení na 1. stupni ZŠ	2	3
Psychohygienu - relaxační metody, rodiče 21. století	1	2
Vzdělávací program Začít spolu – základní kurz pro učitele ZŠ	7	280
Jak na výuku online	1	2
Výhody a nevýhody u nadaných žáků při online vyučování	1	1,5
O2 Chytrá škola – online meeting	3	4,5
Dítě s poruchami attachmentu ve škole	2	8
Ochutnávkový webinář pro učitele matematiky	1	1,5
Vedení obtížného rozhovoru	1	2
Assessing upper primary students online	1	1
Postavení asistenta pedagoga ve školském systému	24	72
Principy formativního hodnocení v praxi	4	14
Až se vrátíme do lavic: řešení rizikových situací a práce s třídním kolektivem po ukončení distanční výuky	2	4
Badatelsky orientované vyučování (BOV) – úvod	1	1
Rozvoj digitální gramotnosti ve výuce	1	1
Komiks ve výuce	1	1
Úvod do kariérového poradenství	1	7
Vedení rozhovorů při šetření šikany pomocí metod Forenzní psychologie	1	1,5
Únikové hry a jejich tvorba	4	14
Jak na (online) výuku bez bolesti zad i zápěstí?	1	1,5
Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	1	1,25
Práce s daty s žáky na ZŠ	1	1
Kyberšikana jako nástroj primární prevence	19	38
Když na matiku nemám buňky	1	3,25
Jihočeská robotika OPEN - 3. ročník konference zaměřené na robotiku a programování ve školách	1	10
Žáci se SVP (dys-poruchy, ADHD) na I. stupni ZŠ	1	2,75
Skupinové kariérové poradenství	1	7

Zavádění formativního hodnocení do praxe základní školy	4	14
Pracovní setkání vedoucích pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ správního obvodu Prahy 6	1	11
Biosyntéza pro učitele a školní psychology I	1	16
Jak udělat adaptář	1	8
Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, autismem a s jinými hendikepy	19	57
Dítě s OMJ ve škole	15	45
Kreativní aktivity pro děti	18	54
Psychohygiena pedagogického pracovníka	24	72
Seminář k práci žákovského parlamentu	37	111
První pomoc	71	213
Jak vytvořit roční projekt v MŠ – Rok stromů	1	4
Biosyntéza pro učitele a školní psychology I	1	16

Počet vzdělávacích akcí celkem: 102

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př	informatika	Vv	Hv	Tv	jiné*)
počet tříd	23	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	564	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	13	13	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

V naší škole se pedagogové věnují také nadaným žákům. Pracují individuálně jak se žáky s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, i nadaným žákům bez této diagnostiky. Tito žáci mívají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Jsou jim

zadávány obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Svoje poznatky mají pak žáci možnost prezentovat ostatním spolužákům.

Jedná se o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

Ve školním roce 2020/21 podporovali učitelé nadané žáky i při distanční výuce zadáváním zvláštních úkolů. Vzhledem k epidemiologické situaci se neuskutečnila většina postupových soutěží, ve kterých by nadaní žáci mohli prezentovat své dovednosti. Škola uskutečnila online formou soutěž recitační a hudební, která zvl. u žáků 1. stupně vzbudila velký zájem.

13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

V souladu s vyhláškou č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů evidujeme od 1. 9. 2016 žáky s priznanými podpůrnými opatřeními.

Celkem žáků	Z toho s převažujícím podpůrným opatřením				
	1	2 bez IVP	2 s IVP	3 bez IVP	3 s IVP
90	16	39	4	22	9

Zároveň zohledňujeme 15 žáků se SPU a SPCH na základě doporučení PPP a SPC před datem 1. 9. 2016.

14. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2021/22:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/21 (které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/22
3	133	68	10	23

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
14	2	0	7	18	2	43

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	43 + 1 (§38)	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	70	
2. roč.	70	
3. roč.	75	
4. roč.	76	
5. roč.	70	
6. roč.	-	14
7. roč.	-	-
8. roč.	-	-
9. roč.	-	-

18. Kroužky

Ve školním roce 2020/21 rozšířila škola spektrum organizací, které ve škole organizují volnočasové aktivity.

Nejvíce kroužků dětem nabízel **spolek pro volný čas – Vlastovka**, který je finančně podporován Městskou částí Praha 6. Spolek nabízí kroužky sportovní, jazykové, výtvarné, hudební, pěvecké, taneční, dramatické, a to jak pro žáky v ZŠ, tak i pro děti v MŠ. Svou činnost spolek prezentuje na akademiích v Písecké bráně, v rámci Břevnovského posvícení či na akci Vánoce Prahy 6.

Mezi další mimoškolní organizace patřili např. - **BoulderBar**, společnost, která organizovala kroužky lezení na lezecké stěně a gymnastiku, kdy si pravidelně každý týden „vodičky“ chodily do školní družiny vyzvedávat naše děti a po kroužku je opět vracely k nám zpět. Ze sportovních klubů jsme měli velmi dobrou zkušenost s **SK Olymp**, kteří nám umožnili vést naše děti k základům florbalu a dále s organizacemi **Judo pro děti** a **Taekwon-Do**.

Z důvodu epidemiologické situace byl provoz kroužků omezen.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	251
školní klub	-	-

Školní družina se každý měsíc věnovala společným družinovým projektům, které obsahovaly prvky z různých vzdělávacích oblastí – např. výtvarné, hudební a tělovýchovné. Mimo těchto aktivit se celý kolektiv školní družiny podílel na mimoškolních akcích a současně s dětmi se všichni podíleli na výzdobě chodeb školy a projektech v rámci Místního akčního plánu Prahy 6.

Od podzimu až do jara jsme byli víceméně omezeni konáním aktivit z důvodu epidemiologické situace. I přesto jsme se snažili dětem nabídnout různé činnosti prostřednictvím schůzek v programu Teams.

V období distanční nebo rotační výuky jsme předložili dětem a rodičům na našich webových stránkách nabídku různých aktivit, které si mohli sami doma vyzkoušet a po nástupu do školy jsme tyto aktivity a kreativní vyrábění mohli praktikovat v reálu. Školní rok byl v rámci možností pro zúčastněné děti (skupiny) zakončen veselým odpolednem plných sportovních her a soutěží.

V rámci vzdělávání studentů jsme zprostředkovali možnost praxe pro dvě studentky 3. ročníku SPGŠ Futurum, které se zapojily do všech aktivit školní družiny, konkrétně v 1. ročníku.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenský tým školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovná poradkyně, 2 školní metodičky prevence, školní psycholožka a 3 speciální pedagožky. Všichni poradenská pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy, v době online výuky tato setkávání probíhala rovněž online. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči, ať už přímo nebo online. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkami prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků v pedagogicko-psychologické poradně, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené

oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Ve školním roce 2020/21 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 8. a 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, kteří nebyli rozhodnuti ve volbě střední školy, nebo dosud váhali. Zájemcům administrovala dotazník k volbě povolání s následnou konzultací nad výsledky.

Školní speciální pedagožky se věnují žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na reedukační činnosti v rámci potřebných oblastí. Dle potřeby provádí depistáž a náslechy v jednotlivých vyučovacích hodinách, na jejichž základě konzultují s učiteli individuální potřeby jednotlivých žáků či doporučují vyšetření dalšími odborníky. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, dvojjazyčnými asistentkami a rodiči/zákonnými zástupci. Po domluvě s rodiči dítěte provádí zácvik práce s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce. Po dohodě s třídními učiteli se podílí na dle potřeby vypracování individuálně vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory a konzultují při jejich pravidelném vyhodnocení za účelem posouzení a stanovení vhodných podpůrných opatření. Speciální pedagožky realizují diagnostické vyšetření specifických poruch učení a vyšetření školní zralosti v mateřské škole. Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga a dvojjazyčných asistentů a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, kde konzultují individuální potřeby žáků se SVP a jejich pokroky ve výuce. Účastní se integračních schůzek v případě nástupu dítěte se SVP. Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány v rámci předmětu speciálně pedagogické péče i pro domácí přípravu.

Speciální pedagožky provedly v mateřské škole vyšetření školní zralosti pro posouzení připravenosti na zahájení školní docházky u předškoláků, s jehož výsledkem byly seznámeny učitelky mateřské školy i ředitelka školy, rodičům poskytly přehled oblastí, které jednotliví předškoláci potřebují ještě procvičovat, a současně také doporučení materiálů a pomůcek k tomu vhodných. V případě závažných odlišností od očekávaného vývoje či odchylek ve více oblastech doporučily speciální pedagožky rodičům obrátit se na školské poradenské zařízení nebo zvážit OŠD dítěte. Učitelkám v mateřské škole byly doporučeny vhodné aktivity, materiály a další náměty pro rozvoj potřebných oblastí v rámci přípravy ve škole i doma.

V době distanční výuky bylo obtížné pro děti i speciální pedagožky najít vhodné metody a formy práce, aby děti zaujaly a poskytly jim potřebné podněty k rozvoji komunikativních, osobnostních a sociálních dovedností, což bylo často obtížné u některých dětí.

Školní speciální pedagožky musely distanční reedukaci přizpůsobovat i momentálnímu naladění dětí, které často sužoval nedostatek kontaktů se spolužáky, kamarády, ale i se členy rodiny, kteří museli pracovat doma v režimu home office a na děti často neměli čas. Děti si chtěly postěžovat, vyprávět zážitky, setkávat se. Na další aktivity jsme je musely opakovaně motivovat. Náročnější byly reedukace, které probíhaly až pátou vyučovací hodinu, kdy se děti často nedokázaly soustředit ani 20 min.

Některé činnosti nebylo možné provádět distančně – např. grafomotoriku, koordinaci oko x ruka, setřely se dříve získané dovednosti a začínáme skoro od začátku.

Obtížné bylo často i „dovysvětlování“, když jsme neměly vždy po ruce potřebné materiály, učebnice.

Ve škole působilo ve školním roce 2020/21 **15 asistentek pedagoga a 4 dvojjazyční asistenti**. Asistentky pedagoga úzce spolupracovaly s učiteli, školním poradenským týmem a rodiči/zákonnými zástupci dítěte. Podílely se na výchovné a vzdělávací činnosti žáků nejenom

se SVP a poskytovaly jim potřebnou podporu a dopomoc při individuální i skupinové činnosti v rámci prezenční i distanční (on-line) výuky. Spolupracovaly s učiteli při přípravě výukových materiálů. Dvojjazyční asistenti se zaměřovaly na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, kam jsou zahrnuti i žáci z bilingvního nebo multilingvního prostředí a žáci s českým občanstvím, kteří se dosud vzdělávali v zahraničí. V rámci dvojjazyčné asistence byla žákům poskytována individuální pomoc při výuce českého jazyka i v dalších předmětech. Asistentky pedagoga i dvojjazyční asistenti nabízeli žákům během distanční výuky pravidelné online konzultace a v případě potřeby úzce spolupracovali s rodiči.

Ve škole působí **školní psycholožka** téměř na celý úvazek, je finančně zajišťována z OP VVV („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku zřizovatele a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klíma třídy) i práci s třídními kolektivy.

Také školní psycholožka se v období uzavření školy zapojila do aktivit školního poradenského týmu, byla k dispozici i rodičům při řešení nenadálých situací jejich dětí v době omezení pohybu. Součástí práce školní psycholožky je především individuální poradenská práce se žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, dále pak spolupráce a komunikace s odborníky spolupracujícími se školou a rodinami žáků.

Školní psycholožka se účastnila přednášek pro rodiče žáků prvních tříd, schůzky s ředitelkami MŠ, adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd a společných schůzek s rodiči.

Od září do uzavření škol se věnovala programům pro jednotlivé třídy, jednorázovým individuálním konzultacím i dlouhodobému terapeutickému vedení žáků, včetně krizové intervence.

Školní psycholožka pracuje s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Mezi časté důvody pro oslovení školní psycholožky patří problémy se vztahy ve třídě, rodinné problémy či výukové obtíže.

Během distanční výuky velmi narostly obtíže s motivací žáků k výuce, ztrátou kontaktu s vrstevníky, vyčerpání a ztrátou zájmu o aktivity všeobecně. Rodiče nejčastěji vyhledávali pomoc školní psycholožky za účelem individuálních konzultací, výchovných problémů, zhoršení prospěchu či rodinných problémů.

Školní psycholožka během roku spolupracovala také s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultovala převážně výchovné a výukové problémy žáků, vztahy ve třídě i problematiku jednotlivých žáků a možný přístup k nim.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řešily vztahové problémy žáků a dynamika třídy. V pátých třídách také proběhla sociometrie za účelem rozdělení žáků do šestých tříd.

Školní psycholožka celou dobu spolupracovala se školním poradenským týmem a účastnila se pravidelných porad.

V období úplného uzavření škol probíhala práce školní psycholožky telefonicky, formou e-mailu a za pomoci aplikace Microsoft Teams. Většina práce se tehdy soustředila na motivaci žáků ke studiu a podporu psychické pohody a možností sociálního kontaktu během uzavření škol. Při částečném otevření škol probíhala již většina konzultací osobně.

Po návratu žáků do škol na rotační výuku se uskutečnily programy pro jednotlivé třídy zaměřené na aklimatizaci žáků a sdílení jejich pocitů z výuky během uzavření škol.

Na žácích byl patrný výrazný pokles zájmu o výuku a motivace k výuce především pak v druhé polovině školního roku. Mnoho z nich pociťovalo únavu a částečnou lhostejnost. Žáci projevovali často i méně zájmu o sociální kontakty. Mnoho z nich trávilo daleko více času u počítače i mimo výuku.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/21 byla i přes složitou epidemiologickou situaci rovněž realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím.

Žáci druhého stupně byli zapojeni do programu projektu „Chytrá škola O2“, který má název Poznáváme nástrahy internetu II. Projekt probíhá na naší škole již druhým rokem. V tomto školním roce proběhly online webináře pro žáky 6. a 9. ročníku s názvem Surfařův průvodce po internetu, dále žáci z 8. a 9. ročníku měli online únikovou hru s názvem Fakescape a pro žáky 1. ročníku byla zorganizována online beseda s názvem Čtení z knihy Online ZOO. Všechny tyto programy byly zaměřeny na prevenci a zvýšení informovanosti a získání nových a bezpečných dovedností při používání sociálních sítí. Pro rodiče byl připraven webinář Nebezpečí na síti pro rodiče s cílem informovat je o novinkách na sociálních sítích a poradit jim, jak s dětmi o nástrahách online prostředí mluvit. Z důvodu zhoršení epidemiologické situace a přechodu na distanční výuku jsme nemohli realizovat preventivní projektový den pro žáky 2. stupně.

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita, šikana, rasismus a tolerance. Tato setkání proběhla vždy pod vedením stejné dvojice lektorů pro některé třídy již v září a říjnu, pro zbytek tříd proběhly tyto programy po návratu dětí do školy, přičemž pro 2 třídy proběhly tyto programy online. Po realizaci programů lektori vypracovali závěrečné zprávy. Součástí programů je i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky pro žáky šestých tříd a pro žáky prvních tříd, pro které to bylo první seznámení s Policií ČR a od jejích pracovníků dostali zajímavé materiály k dalšímu studiu. Byly naplánovány i semináře pro ostatní třídy, z důvodu přechodu na distanční výuku se však nerealizovaly.

V tomto školním roce se nám však podařilo realizovat nový preventivní projekt. Jedná se o divadelní představení divadla Forum na preventivní témata. V říjnu proběhla na naší škole 4 představení pro žáky 6. a 7. ročníku formou strukturovaného dramatu na téma šikany s názvem Proč právě já. Na tato představení navázala v květnu 3 interaktivní představení divadla Forum, do kterých naši žáci aktivně zasahovali. Na tyto aktivity jsme využili prostředky z grantu MČ Praha 6.

Na naší škole se nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kybersikany, se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se školními metodičkami prevence, školní psycholožkou a třídním učitelem. Jedná se většinou o konflikty, vyplývající ze stoupajícího agresivního chování dětí a dětí s potřebou individuálního přístupu. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psycholožky.

Dále byly řešeny ojedinělé případy rizikového chování u žáků 2. stupně, a to hlavně problémy s porušením školního řádu nebo problémy s omlouváním nepřítomnosti žáků. Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s pracovníci OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. tříd, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kybersikany,

agresivity a úzce spolupracovaly se školní psycholožkou při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

22. Školská rada

Ve školním roce 2020/21 zastupovali rodiče/zákonné zástupce ve školské radě p. Kateřina Kusá a p. Romana Petráňová, zřizovatele školy Ing. Jiří Lála a Mgr. Ondřej Chrást a pedagogické pracovníky školy Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Martina Charvátová. Předsedkyní školské rady byla p. Romana Petráňová.

Školská rada se ve školním roce 2020/21 sešla dvakrát. Na prvním jednání dne 10. 5. 2021 byly na programu informace o opatřeních k výskytu epidemiologicky závažné situace, průběhu distanční výuky, návratu dětí do škol a testování. Dále byla podána informace o zápisu do 1. tříd, byl diskutován aktuální stav učitelů a asistentů a stav příprav k rekonstrukci budovy mateřské školy a k půdní vestavbě v budově základní školy. Na druhém jednání (30. srpna 2021) byly projednány a *schváleny* výroční zprávy ZŠ a MŠ a *změny ve školním řádu a pravidlech hodnocení*. Ředitelka školy informovala o hlavních úkolech školy pro školní rok 2021/22, o personálním zajištění nového školního roku, připravovaných protiepidemických opatřeních a o postupu v rekonstrukci budovy mateřské školy a při půdní vestavbě v budově základní školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Základní formou spolupráce s rodiči zůstaly i nadále pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. V době uzavření školy se velká část setkání třídních učitelů s rodiči uskutečnila online prostřednictvím aplikace MS Teams.

Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku pětkrát, z toho čtyřikrát online z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a zavření škol, teprve poslední setkání v červnu 2021 se uskutečnilo prezenčně. Na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, pokládali dotazy zvl. k otázkám distanční výuky či testování.

S rodiči našich žáků jsme se setkali tradičně pouze při vítání prvňáčků a při rozloučení s žáky 9. ročníku. Dny otevřených dveří byly realizovány online. Ostatní tradiční akce (Vánoční akademie a trhy, ukázkové hodiny center aktivit, zážitkového učení i halloweenského tvoření) nemohly být vzhledem k epidemiologické situaci realizovány.

Nadále škola spolupracuje s Nadačním fondem Svoboda, který velmi výrazným způsobem pomáhá škole finančními příspěvky na práci školní psycholožky nebo na dohled nad aktivitami žáků v relaxační zóně.

O dění ve škole byli rodiče pravidelně informováni ve školních novinách, školní informační systém byl využíván k zasílání informací k aktuálním provozním podmínkám ve škole.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	507	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
		<i>s trvalým bydlštěm v MČ Praha 6</i>	<i>s trvalým bydlštěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a. s.</i>	<i>s trvalým bydlštěm jinde</i>
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1			
zážitkové kurzy (samostatné)	2	59		
plavecký kurz	2 skupiny (4 třídy)	95		
vícedenní výlety	1 skupina (2 třídy)	38		

Oproti minulým školním rokům se uskutečnilo z důvodu nepříznivé epidemiologické situace výrazně méně výjezdů žáků mimo objekt školy.

Školní výlet IV. C a VIII. B

Dvě třídy naší školy se v červnu 2021 rozhodly odjet na školní výlet s přespaním. Školní výlet se konal v jižních Čechách nedaleko města Bechyně v Kemp Resortu Cihelna v termínu 22. – 25. 6. 2021. Žákům se po celé dny věnovaly paní učitelky a vychovatelky.

Zajímavé bylo spojení žáků čtvrté a osmé třídy, kteří se doplňovali a stmelili. Hráli spolu hry, tvořili různorodé skupiny a navzájem se respektovali. Žáci osmé třídy si pro své mladší spolužáky připravovali aktivity a zcela sami se ujali organizace noční bojové výpravy. Žáci čtvrté třídy byli ze svých starších spolužáků nadšení a jejich pozornost si užívali. Pedagogové se shodli, že propojení prvního a druhého stupně na výjezdu je velice žádoucí. Mladší žáci se od svých starších kolegů mohli učit a starší se zase starali o své mladší kamarády. Dalším prvkem bylo seznámení mladších žáků s pedagogy druhého stupně, kam se za rok budou přesouvat.

Adaptační kurz 6. tříd

Ve školním roce 2020/21 se ze dvou 6. tříd adaptačních kurzů zúčastnilo 59 žáků. Adaptační kurzy se pro obě třídy z důvodu epidemiologické situace uskutečnily v budově školy, na školním dvoře a v přilehlých parcích. Kurzy proběhly hned na začátku září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učitelkami a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně v obou šestých třídách za přítomnosti třídních učitelů. Jednotlivé aktivity se rychle střídaly a žáci pracovali v náhodně vytvářených skupinách tak, aby se navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního citění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde každý žák je respektován jako osobnost, cítí se bezpečně a není předmětem zesměšňování ani vyčleňování z kolektivu. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnosti uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušený pedagogové, školní psychologka, školní metodičky prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. Pedagogové měli možnost poznat své nové žáky

v netradičních situacích, odhalit jejich silnější či slabší stránky, rozpoznat přirozené autority třídy i žáky, kteří potřebují podpořit a posílit jejich pozici ve třídním kolektivu. Rovněž byli monitorováni žáci, kteří mají diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Žáci spolu s pedagogy přespali jednu noc ve škole a měli napínavý večerní program. Na závěr žáci vyplnili zpětnovazební dotazník, který ukázal, že všichni byli kurzem nadšeni a byli rádi, že se ho zúčastnili.

Lyžařský výcvikový kurz

Ač byl lyžařský výcvikový kurz naplánován, nebyl z důvodu nepříznivé epidemiologické situace realizován.

Atletické dny

Ani naplánované atletické dny se pro žáky 1. ani 2. stupně v letošním školním roce 2020/21 nemohly z důvodu mimořádné epidemiologické situace uskutečnit.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní spolupráce se školou v zahraničí

Pokračovala spolupráce se základní školou ve finském městě Rantasalmi, kterou 10 pedagogů navštívilo na podzim 2019 v rámci pracovní stáže financované z projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití. Spolupráce pokračovala formou dopisování jedné skupiny žáků 4. ročníku s žáky ve finské škole, uzavřena byla na konci školního roku videokonferencí. Vzhledem k mimořádným opatřením se neuskutečnil plánovaný výjezd žáků do Finska.

27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit (projekt OP PPR Společným vzděláváním ke společnému soužití 3)	MHMP, oddělení finančního řízení a kontrol	- vše v pořádku (bez zjištění)	- žádná opatření k nápravě

28. Účast žáků v soutěžích

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Pražské poetické setkání	DDM Praha 8	46	12	
Biologická olympiáda	MŠMT	17 2 kategorie 6. a 7. třída; 8. a 9. třída	nekonalo se	
Pythagoriáda	MŠMT	34	nekonalo se	
Školní turnaj v miniházené pro 1. stupeň zimní turnaj „O pohár ředitelky školy“	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	účastníků 300 kategorie 2. – 3. třídy kategorie 4. – 5. třídy		
Sportovní turnaj pro žáky 2. stupně	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	Účastníků 200 6. – 9. ročníky, turnaj v přehazovaná, fotbal a házená		
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř. v miniházené 4. – 5. tř. Obvodní kolo Praha 6 házená 8. – 9. třídy	Pražský svaz házené (garant) ČSH DDM P 6 AŠSK Praha	---	6/3 6/2 6/1	
Dějepisná olympiáda	NIDV	11	3	19. místo 20. místo 22. - 23. místo
Bobřík informatiky	KIN PF JČU	127	Nepostoupili	
Soutěž v jazyce francouzském	NPI ČR	2	Nekonalo se	6. místo

Čtení mě baví

Naše škola tradičně pořádá literární soutěž *Čtení mě baví*. Čtrnáctý ročník soutěže nemohl letos proběhnout z důvodů koronavirové pandemie.

Školní a postupové kolo Pražského poetického setkání

V týdnu 6. 4. - 9. 6. 2021 proběhlo školní kolo recitační soutěže. Letos proběhlo školní kolo v netradiční online podobě. Recitátoři přednášeli se zapnutou kamerou prostřednictvím

aplikace Microsoft Teams. Měli podporu od svých spolužáků, kteří byli v téže době také připojeni k online soutěži a sledovali velmi zdařilé výkony svých spolužáků. Školní kolo mělo pět kategorií. Celkem se zúčastnilo 46 žáků, z nichž bylo 7 z nulté kategorie, v níž recitovali žáci 1. tříd. Tato kategorie nebyla postupová. Z každé kategorie (tedy s výjimkou 1. tříd) postoupili do dalšího kola 3 nejlépe ohodnocení žáci. O výhercích rozhodovala 5členná porota, v níž zasedala paní ředitelka, paní zástupkyně 1. či 2. stupně a vyučující českého jazyka.

Postupové kolo *Pražského poetického setkání* pořádaného DDM Praha 8 se kvůli protiepidemickým opatřením nekonalo prezenčně. Přednesy dvanácti žáků, kteří se umístili na 1. až 3. místě, byly ve škole natočeny a následně uloženy na webové stránky pod zabezpečujícím heslem. Na základě videí porota DDM rozhodla o vítězích. Žáci naší školy se neumístili na prvních třech stupních, i přes to, že jejich výkony byly velmi zdárné. Ocenění byli knižními poukázkami.

Hudební soutěž na prvním stupni

V rámci online výuky se také uskutečnila první online hudební soutěž. Žáci se mohli zúčastnit pěvecké nebo instrumentální části. Celkem se přihlásilo 50 žáků. Z každého stupně byli vybráni tři žáci za hudební část a tři žáci za pěveckou část. Odměnou pro vítěze byl poukaz na nákup knih.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1										26			27
z toho nově přijatí														0

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	2	Vietnam	7
Slovensko	1	ČLR	0
Chorvatská republika	3	Korea	2
Velká Británie	3	Pákistán	1
		Rusko	4
		Ukrajina	5
		Bělorusko	0
		Kazachstán	1
		Afghánská islámská republika	2
		Sýrie	2
		Makedonie	2
		Albánie	2
		Uzbekistán	1
Celkem:	9	Celkem:	29

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Třídy 1. A a 1. B se v rámci environmentální výchovy vypravily do mořského světa v Holešovicích. I v rámci online výuky oslavila třída 1. A Den Země a věnovala se třídění odpadu. Napříč celým 1. ročníkem žáci vyráběli krmítka pro ptáky a sledovali péči o mláďata v čapím hnízdě. Ve 2. A byly organizovány přírodovědné vycházky do Stromovky, kde žáci v rámci projektu „Vývoj žáby“ pozorovali žáby a plnili žabí stezku. Děti měly dále šanci pozorovat, jak funguje ekosystém pomocí experimentální sady, kde si vypěstovaly různé rostliny a ve speciálním skleníku zasely travu a hrách. Ve 3. B byly organizovány přírodovědné vycházky do blízké Stromovky, kde žáci pozorovali měnící se přírodu. Byl realizován projekt o poznávání vesmíru „Vzhůru do nekonečna a ještě dál“. Online bylo probráno učivo o živočiších – pomocí videí, prezentací. Žáci 4. C 4 pracovali podle metodiky Les ve škole - Les všemi smysly. Během online výuky probírali, co děláme pro lepší životní prostředí, co bychom měli a mohli dělat lépe a celkově se navzájem inspirovali. Třídy 5. A a 5. B navštívily Miraculum v Milovicích, kde proběhl program Lesní ekosystém a Lesní zvěř.

Řada naplánovaných aktivit z oblasti environmentální výchovy nebyla vzhledem k uzavření škol realizována.

Třídění odpadu ve škole

Škola je nadále zapojena do programů Recyklohraní - jedná se především o zpětný odběr baterií, žárovek, malých elektrospotřebičů, ale i jiných aktivit. Škola za svou činnost obdržela Osvědčení o přínosu pro životní prostředí za rok 2020 od společnosti ECOBAT s. r. o. Součástí recyklace odpadů na naší škole je také sběr starého papíru, plastu a plastových víček.

34. Multikulturní výchova

V letošním školním roce 2020/21 jsme pokračovali v realizaci projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití 3 (SVSS 3) spolufinancovaného Evropskou unií, na který nám byla poskytnuta grantová podpora Magistrátu HMP v celkové výši 2 781 611 Kč. Jeho realizace byla zahájena 1. ledna 2020. Hlavním cílem bylo zvýšit kvalitu vzdělávání všech žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Projekt měl být fyzicky ukončen 30. června 2021. Vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci nemohly být realizovány některé plánované aktivity. Proto jsme požádali o prodloužení realizace projektu SVSS 3 o 12 měsíců. Tato žádost nám byla schválena, projekt bude proto fyzicky ukončen 30. června 2022.

V projektu SVSS 3 byly dosud realizovány tyto aktivity:

1) Dvojjazyčný školní asistent – v mateřské škole působil do 30. listopadu 2020 jeden dvojjazyčný školní asistent a v základní škole působili do 30. června 2021 čtyři dvojjazyční školní asistenti. Dvojjazyční asistenti působili v kolektivu, kde bylo dítě/žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), resp. děti/žáci s OMJ a poskytovali podporu s těžce pedagogovi při organizaci výuky pro celý kolektiv a také tehdy, kdy cizí jazyk byl bariérou v domluvě. Poskytovali zároveň metodickou podporu učitelům.

2) Doučování žáků s OMJ ve školách – cílem této aktivity bylo podpořit žáky s OMJ prostřednictvím možnosti doučování v hlavních a odborných předmětech. V základní škole bylo realizováno doučování pro 3 skupiny žáků s OMJ na 1. stupni.

3) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí/žáků ve školách – v rámci projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití 3 se za přísných protiepidemických opatření v základní škole v měsíci listopadu a prosinci 2020 uskutečnila odborně tematická setkání rodičů našich prvňáčků s psycholožkou PPP Praha 6 Mgr. Kateřinou Švarcovou, školní speciální pedagožkou Mgr. Janou Jelínkovou a školní psycholožkou Mgr. Annou Čermákovou. Hlavním cílem setkání bylo poukázat na možná úskalí školní práce a nabídnout rady, jak usnadnit dětem jejich první rok ve škole. V závěru setkání byl vytvořen prostor pro otevřenou diskusi včetně diskuse o přístupu školy k začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a diskuse o tématech spojených s problematikou inkluze a rozvojem demokratické kultury.

V projektu SVSS 3 nebyly dosud realizovány tyto aktivity (nebo byly realizovány jen částečně), budou realizovány v novém školním roce 2021/22:

1) Projektová výuka – cílem této aktivity bude rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která povede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků. Budou realizovány 3 jednorázové třídní projekty na 1. stupni ZŠ. Zaměření projektových hodin se bude týkat propojení témat Multikulturní výchova, Podpora výchovy k lidským právům a výchovy k demokratickému občanství.

2) Čtyřdenní stáž pedagogických pracovníků – cílem této aktivity bude rozšířit odbornost pedagogických pracovníků ve školách, které integrují děti/žáky s OMJ. Čtyřdenní stáže se zúčastní pedagogičtí pracovníci včetně vedoucích pracovníků naší školy. Stáž bude probíhat formou pozorování nebo stínování učitelů v hostitelských školách ve Finsku, dále formou řízených diskuzí a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli v hostitelské zemi. Zkušenosti ze stáže budou sdíleny v základní škole i mateřské škole formou odborně tematického setkání s rodiči doprovázené prezentací a dále diskuzí s kolegy; výstupy ve formě prezentace budou následně zveřejněny na webových stránkách školy.

3) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí/žáků ve školách - naše škola v rámci aktivity Odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách s cílem pokračovat v rozvoji komunikace, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodiči našich dětí a žáků zorganizuje odborně zaměřená tematická setkání rodičů s odborníkem a zástupcem školy v mateřské škole a v základní škole. Tématem setkání bude prezentace aktivit projektu (např. výstupy ze zahraniční stáže, informace o podpoře dětí s OMJ, o působení dvojjazyčných školních asistentů v naší škole, apod.).

4) Komunitně osvětová setkávání - naše škola v rámci podpory inkluzivního klimatu a komunitního charakteru školy, zvyšování kvality vzdělávání všech dětí i žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvářením proinkluzivního a multikulturního prostředí zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.) Děti/žáci naší školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci, ale také jako samotní aktéři. Komunitní osvětové setkání podpoří rozvoj kompetencí dětí/žáků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Aktivita bude zaměřena na některé z níže uvedených témat: multikulturní zaměření, posilování aktivního občanství, zájem o dění a řešení problému dané lokality.

Setkání proběhne formou přednášky s aktivním zapojením veřejnosti v diskuzi nebo prostřednictvím workshopů, výstav, divadelních či kulturních aktivit atp. se zaměřením na posílení soudržnosti obyvatel lokality.

Aktivita se uskuteční ve škole, event. v její blízkosti.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky evaluačních testů SCIO

V říjnu a listopadu 2021 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Výsledky žáků 6. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Z důvodu epidemiologické situace a distanční výuky byla z českého jazyka testována pouze třída 6. A. Průměrný percentil všech zúčastněných žáků byl 49,1. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 50 % zúčastněných škol. Žáci 6. A dosáhli nejvyšších výsledků v oblasti literatury a čtenářská gramotnost, tři žáci dosáhli v této oblasti 100% úspěšnosti.

Z matematiky byla testována třída 6. B. Výsledky žáků jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Žáci byli velmi úspěšní v řešení nestandardních aplikačních úloh.

Výsledky žáků 9. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Průměrný percentil 9. A byl 52,3 a 9. B dosáhla percentilu 57,3. Výsledky našich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Žáci 9. ročníku dosáhli nejvyšších výsledků v oblasti literatury a čtenářská gramotnost, 8 žáků dosáhlo v této oblasti 100% úspěšnosti, v oblasti sloh a komunikace měli 2 žáci 100% úspěšnost.

Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než 70 % zúčastněných škol. Výborně byli hodnoceni žáci v části nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výsledky žáků 6. a 9. ročníku v Aj:

Z důvodu epidemiologické situace a distanční výuky byla z anglického jazyka testována pouze třída 6. A. Všichni testovaní žáci splnili požadovanou úroveň A1 až na jednoho žáka, což představuje 0,25 % z celkového počtu testovaných. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 23 % žáků. Vyšších výsledků úrovně A2 dosáhlo 40 % našich žáků, zatímco celorepublikově lepší úrovně dosáhlo 35 % žáků. Vynikající úrovně B1 dosáhl u nás 1 žák. Na základě těchto výsledků se naše umístila ve 30 % nejlépe hodnocených škol.

Všichni žáci 9. ročníku splnili požadovanou úroveň A2, zatímco celorepublikově tuto úroveň nespĺnilo 25 % žáků. Vyšší výstupní úrovně B1 a B2 splnilo 72 % našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 43 % žáků základních škol včetně žáků z víceletých gymnázií.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívali společných ročníkových testů, testujících výsledky žáků po probrání tematických celků, využíváno bylo též online testování v aplikaci Microsoft Teams pro distanční výuku. Učitelé prováděli společné vyhodnocení, o kterém informovali vedení školy na jednáních metodických sdružení a předmětových komisí. Vzhledem k mimořádné podobě výuky v tomto školním roce škola omezila v souladu s doporučením MŠMT psaní testů a soustředila se při evaluaci na podporu mluveného projevu a motivaci žáků.

Zástupkyně ředitelky pravidelně monitorovaly hodnocení žáků (průběžné v žákovských knížkách i výstupní v tematických pracích).

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Operační program Praha – pól rústu <i>Společným vzděláváním ke společnému soužití 3 (01/2020 - 06/2021) -> (z důvodu covid-19 a uzavření škol v další vlně bude projekt prodloužen do dalšího školního roku)</i>	2.781.611 Kč	2.781.611 Kč	MHMP
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II.) <i>Společně se učíme 2 (09/2018 - 08/2020) -> prodlouženo do 02/2021 (částečně nevyčerpano z důvodu covid-19 a uzavření škol v další vlně, finance byly vráceny)</i>	2.619.121 Kč	2.619.121 Kč	MŠMT
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony III.) <i>Společně se učíme 3 (09/2020 - 08/2021) -> (z důvodu covid-19 a uzavření škol v další</i>	1.269.408 Kč	1.269.408 Kč	MŠMT

<i>vlně, bude projekt prodloužen do dalšího školního roku)</i>			
Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět			
Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
1. A Zahraníční studijní pobyty žáků ZŠ <i>Anglie 2021 (červen 2021)</i>	Nebylo žádáno (uzavření školy)	0 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách <i>(školní rok 2020/21)</i>	360.000 Kč	360.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách <i>Hudební výchova v anglickém jazyce (školní rok 2020/21)</i>	40.000 Kč	40.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy <i>Otevřená škola 2020 - rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2020)-> z důvodu covid-19 nebylo uskutečněno, finance byly vráceny</i>	18.900 Kč	7.800 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory <i>Zážitkové učení pro seniory (podzim 2020) -> z důvodu covid-19 nebylo uskutečněno, finance byly vráceny</i>	18.900 Kč	10.100 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
Podpora školství v MČ Praha 6 ZDRAVÁ ŠESTKA			
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2020/21			

2. Podpora rozvojových pobytů škol <i>Zážitkový kurz pro šestáky (září 2020)</i>	20.000 Kč	15.088 Kč	MČ Praha 6
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků <i>Specializační studium školního metodika prevence (09/2018 - 08/2020) -> prodloužen termín studia z důvodu covid-19 do 11/2020</i>	2.500 Kč	1.800 Kč	MČ Praha 6
1. Podpora preventivních programů škol <i>FO Divadlo (nevyužité finance vráceny)</i>	30.000 Kč	10.800 Kč	MČ Praha 6
Podpora školství v MČ Praha 6 JAZYKOVÁ ŠESTKA			
Podpora školství v MČ Praha 6 Jazyková šestka <i>Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 (školní rok 2020/21)</i>	1.296.000 Kč	1.296.000 Kč	MČ Praha 6
Dotační program na podporu ekologických aktivit pro rok 2020 <i>Zeleň na Svobodě 2020 (leden 2020 – prosinec 2020) -> z důvodu covid-19 nebylo uskutečněno, finance byly vráceny</i>	15.000 Kč	15.000 Kč	MČ Praha 6
Podpora školství z MHMP			
Zdravé město Praha 2020/21 Programy primární prevence 1. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence – Studium metodika prevence (09/2018 - 08/2020) -> prodloužen termín studia z důvodu covid-19 do 11/2020	12.000 Kč	12.000 Kč	MHMP
2. Zdravé třídy 2020	20.000 Kč	14.500 Kč	

<i>Adaptační výjezdy 6. tříd (září 2020)</i>			
3. FO Divadlo	60.000 Kč	0 Kč	
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2020/21			
1. Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ <i>Čtení mě baví 2020 (říjen x listopad 2020) -> z důvodu covid-19 nebylo uskutečněno, finance byly vráceny</i>	21.760 Kč	15.000 Kč	MHMP
2. Program na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů <i>Cizí jazyky hravě 2020 (listopad 2020) -> z důvodu covid-19 nebylo uskutečněno, finance byly vráceny</i>	27.000 Kč	15.000 Kč	
Grantový program Nadace O2 Chytrá škola			
Program zaměřený na oblast digitální gramotnosti <i>Poznáváme nástrahy internetu II. (školní rok 2020/2021) -> (z důvodu situace covid-19 je projekt prodloužen do dalšího školního roku)</i>	100.000 Kč	50.000 Kč	Nadace O2

38. Další projekty školy

Žákovský parlament

I ve školním roce 2020/21 pokračovala činnost žakovského parlamentu, který se pravidelně schází 2 x za měsíc, v letošním roce se žáci scházeli z větší části online. Činnost žakovského parlamentu metodicky nadále vedou p. učitelky Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Ivana Žáková Jílková. Zástupci tříd letos zorganizovali akci Den dětí ve Stromovce, vzhledem k online výuce se jiné akce neuskutečnily.

I nadále díky zřízenému rozhlasu máme možnost vybírat zvonění, která zahajují a ukončují vyučovací hodiny. Dva členové našeho školního parlamentu se účastní jednání Městského

žákovského parlamentu, který je poradním sborem radní pro školství, a jehož prostřednictvím se žáci základních škol Prahy 6 mají možnost vyjadřovat k dění na Praze 6.

Exkurzní a projektové dny

Ve školním roce 2020/21 bohužel z důvodu pandemické situace nebyly realizovány exkurzní a projektové dny.

Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2020/21 se naši žáci 2. stupně posedmé zúčastnili vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum – Příběhy našich sousedů. Cílem tohoto projektu je setkat se a vyzpovídat pamětníka, a toto setkání zpracovat.

Do projektu se zapojili žáci a žákyně z osmého ročníku pod vedením paní učitelky Ing. Sabiny Planíkové. Náš pamětník byl pan Vojtěch Petr, který v současné době pracuje jako vyučující na ČVUT. Dozvěděli jsme se o životě pana Petra mnoho informací. Víme, že se v 1969 účastnil bouřlivých oslav na Václavském náměstí a podílel se na zničení Aeroflotu.

Děti kvůli omezení vlády nemohly na setkání přijít v plném počtu. Proto se natáčení účastnily pouze dvě dívky. Natočily reportáž a jako celá skupina ji sestříhali.

Závěrečná prezentace probíhala online. Naše skupina jako jediná zpracovala příběh pana Petra na předtočené video, které bylo velmi chváleno. Celkově jsme se umístili na 4. místě. Děti poté byly obdarovány paní koordinátorkou poukazy na předplatné časopisu a několika dalšími drobnými cenami.

Předškolák

Tradiční aktivita PŘEDŠKOLÁK zahrnuje na naší škole dny otevřených dveří pro rodiče, návštěvy dětí - předškoláčků z okolních mateřských škol u nás, po zápise kroužkem Předškolák (příprava dětí na vstup do základní školy) a také setkáním budoucích učitelek 1. tříd s ředitelkami či učitelkami mateřských škol, odkud k nám děti přicházejí.

Vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci proběhly dny otevřených dveří pro rodiče v online podobě prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams, zápis se uskutečnil v naší škole bez přítomnosti dětí, současně s využitím elektronického systému městské části Prahy 6. Koncem května jsme zorganizovali setkání budoucích učitelek 1. tříd s ředitelkami či jejich zástupci z okolních mateřských škol, odkud k nám děti od září 2021 nastoupí do 1. tříd. Kroužek Předškolák se z výše uvedených důvodů nemohl uskutečnit.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	3
znalost českého jazyka s potřebou doučování	15

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Organizace školní docházky

Škola hned od září 2020 připravila strategii pro možný přechod na distanční výuku (proškolení pedagogů i žáků, aktualizace kontaktů, příprava aplikace Microsoft Teams na nový školní rok, ...).

Již v prvních zářijových týdnech byla zavedena povinnost nošení ochrany nosu a úst rouškami /respirátory, od 5. října 2020 byl omezen zpěv a sportovní činnosti. Od 14. října 2020 byla zakázána osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání a škola přešla na distanční formu výuky. Od 18. listopadu 2020 byla ve škole povolena osobní přítomnost žáků 1. a 2. ročníku, ostatní ročníky pokračovaly v distanční formě. Byly umožněny konzultace za podmínek dodržování přísných protiepidemických opatření. Od 30. listopadu 2020 byla povolena prezenční forma výuky pro žáky 1. stupně a žáků 9. ročníku, žáci 6. až 8. tříd se v prezenční výuce střídali po týdnech.

Od začátku kalendářního roku 2021 byla povolena osobní přítomnost ve škole pouze žákům 1. a 2. ročníku, v ostatních ročnících probíhalo distanční vzdělávání.

Od 27. února do 11. dubna 2021 byla opět ve škole omezena osobní přítomnost všech žáků.

Od 12. dubna 2021 byla zavedena rotační výuka žáků 1. stupně (vždy po týdně polovina tříd byla ve škole prezenčně, ostatní žáci byli vyučováni distančně), byly umožněny individuální i skupinové konzultace, a byla umožněna stálá přítomnost ve škole žákům, jejichž rodiče/zákonní zástupci patřili mezi vybrané profese (zdravotníci, pedagogové, zaměstnanci bezpečnostních sborů apod.)

Od 3. května 2021 byla umožněna prezenční rotační výuka i u žáků 2. stupně.

Od 17. května byla rotační výuka zrušena a do školy začali docházet všichni žáci.

Testování

Dne 24. února proběhlo na naší škole pilotní testování na onemocnění covid-19, a to u našich nejmenších žáčků - prvňáčků a druháčků. Akci pro 3 školy organizovala p. radní pro školství ing. M. Kubíková ve spolupráci s p. MUDr. Bezdíčkovou a Doc. MUDr. Mariánem Hajdúchem, Ph.D z Ústavu molekulární a translační medicíny. Cílem bylo ověřit odborné i organizační stránky testování žáků, se kterým vláda ČR počítala před návratem dětí do škol.

Od 12. dubna 2021 bylo zavedeno plošné pravidelné antigenní testování, naše škola využila možnosti dotací a od konce května se přihlásila k PCR testování.

Organizace a formy výuky

K distanční formě výuky využila škola již zavedenou aplikaci Microsoft Teams. Online byly vyučovány především naukové předměty (převážná část hodin), pedagogové ovšem připravili i aktivity tělovýchovné, náměty k hudebním poslechům, k výtvarným či praktickým činnostem apod., nově se podařilo ve větší míře realizovat online skupinovou výuku. Učitelé také online konzultovali, řešili třídnické záležitosti či komunikovali s rodiči. Do online výuky byly zapojeni i asistenti pedagoga, kteří byli učitelům velkou oporou.

Naprostá většina rodičů vyslovovala (ústně i formou dotazníkového šetření) velké uspokojení s formou online výuky, zapojeni byli takřka všichni žáci školy (u méně aktivních

žáků jsme kontaktovali rodiče, část z nich se podařilo do online výuky následně zapojit). Rodinám, které o to projevily zájem, byly zapůjčeny iPady či notebooky tak, aby i jejich děti mohly být účastny online výuky.

Školní poradenský tým byl během distanční výuky připraven poskytnout individuální podporu žákům se SVP, porady týmu probíhaly také formou videokonferencí. Školní speciální pedagožky realizovaly pravidelné online intervence a reedukace zaměřené na vysvětlení a procvičení učiva. Dále byly žákům zasílány pracovní listy, pomocí kterých mohli zábavnou formou posilovat oslabené dílčí funkce dle svých konkrétních potřeb. Jednotlivé úkoly byly následně školními speciálními pedagožkami vyhodnoceny a žákům byla poskytnuta zpětná vazba s případným dovysvětlením. Školní psycholožka nabídla žákům, rodičům i pedagogům v případě zájmu či potřeby pomoc během distanční výuky. Její podpora byla zaměřena především na motivaci k učení během sociální distance a překonávání komunikačních bariér při zapojení žáků do online výuky.

41. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2020)

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Hospodaření školy probíhalo v souladu s rozpočtem. Čerpali jsme dotace na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP, z důvodu pandemie covid-19 se některé akce nemohly uskutečnit, proto se část prostředků vracela. Část nákladů ve výši 1.354 tis. Kč byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. Prostředky, které škola dostala formou účelové dotace na akce, které nemohly být uskutečněny, byly vráceny.

Na školním bylo celkem vybráno 365 tis. Kč. Mimořádné výnosy z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 823 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Hospodaření školy se pohybovalo v souladu s finančním plánem. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán v plné výši, výjimkou jsou náklady na neuskutečněné akce. Zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 9.024 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 48.576 tis. Kč. Část dotace od zřizovatele byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na rodilé mluvčí (470 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.255 tis.) 1.458 tis. Kč bylo určeno na posílení mzdových prostředků a 72 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Zdravá šestka, Zdravé město Praha).

Dále jsme čerpali 1.358 tis. Kč z grantu OP PPR (Operační program - Praha - pól růstu) a 1.565 tis. Kč z grantu OP VVV (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání). Oba tyto programy pokračují i v dalším roce.

Náklady ve výši 613 tis. byly pokryty z jiných výnosů – z plateb žáků na lyžařský výcvik a na pomůcky.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Na část nákladů byl použit Fond rezervní, na platy byl použit Fond odměn. Oba fondy byly také čerpány z darů – na obědy žáků a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Fond investic byl čerpán na nové obložení části tělocvičny, v roce 2021 bychom v obložení rádi pokračovali.

B) Doplnková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

V doplňkové činnosti jsme se bohužel díky pandemii covid-19 ocitli ve ztrátě 125 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmů prostor, menší část z provozu školního bufetu.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 416 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 380 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 137 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 541 tis. Kč, z toho náklady na energie 101 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 88 tis. Kč a mzdové náklady 352 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2020 nebyly pořízeny žádné investice, fond investic byl čerpán na obložení tělocvičny.

D) Fondy

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 232.457,- Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 773.429,- Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu, vzdělávací kurzy, příspěvek na penzijní pojištění, zlepšení pracovních podmínek a výjezd zaměstnanců před začátkem školního roku. Celkově byl fond čerpán ve výši 656.955,- Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2019 o 252.055,- Kč, o 110.198,-Kč ze sponzorských darů a o 854.904,- Kč z nevyčerpaných prostředků projektu OP VVV. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 107.721,- Kč, na náklady projektu OP PPR a OP VVV ve výši 2.507.917,- Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 123.532,- Kč a pokrytí ztráty z DČ ve výši 125.417,- Kč.

Fond odměn byl navýšen o 70.481,- Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami na mzdové náklady ve stejné částce 70.481,- Kč a ve výši 256.706,- Kč na mzdy zaměstnanců.

E) Závěr

Stále vyhledáváme i další zdroje financování – grantové projekty či jiné dotace.

V doplňkové činnosti jsme se bohužel díky pandemii covid-19 ocitli ve ztrátě, kterou jsme pokryli z rezervního fondu.

Celé období jsme se snažili hospodařit efektivně, nadále klademe důraz na kontrolu výdajů, které jsou vedením školy v součinnosti se správcem rozpočtu striktně hlídány.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 30. 8. 2021.

V Praze dne 30. 8. 2021

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 30. 8. 2021.

V Praze dne 30. 8. 2021

Mgr. Ing. Romana Petráňová
předsedkyně školské rady