



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



## Obsahová náplň a vyhodnocení akce Exkurzního a projektového dne

<b>Akce EPD:</b>	Anglo-americký den	<b>Vedoucí akce:</b>	Šárka Hackerová		
<b>Typ akce:</b>	Projektové učení	<b>Ročník: 7.</b>		<b>Datum:</b>	26.4.2017
<b>Cíl akce:</b>	Žáci se blíže seznámí s kulturou a zvyky daných zemí, aktivní prožitek spolu s hudbou, blíže nahlédnou k reáliím prostřednictvím rodilých mluvčích, a vše zakončí vědomostním kvízem spolu s diskuzí o nově nabitých poznacích				

	Plán				Vyhodnocení	Doporučení na příště
<b>Příprava žáků:</b>	<b>Kdy:</b>	<b>Obsah přípravy:</b>		<b>Kdo:</b>		
	Hodiny anglického jazyka / zdravá třída	Obeznamení žáků s projektovým dnem, jeho náplní, charakterem, cílem a s organizací dne. Rozdělení žáků obou ročníků do tří skupin (losování, namíchání obou tříd).		Vyučující anglického jazyka	Obeznamení i rozdělení proběhlo bez problémů.	Zachovat tak i na příště.
	<b>Cena:</b>	<b>Žáci s sebou:</b>				
	0	Psací potřeby				
<b>Vlastní akce:</b>	<b>Čas:</b>	<b>Obsah:</b>	<b>Kde:</b>	<b>Kdo:</b>		
<b>Zahájení:</b>	8:00		Jednotlivé učebny	Vyučující anglického jazyka	Projektový den proběhl hladce a bez komplikací. Cíl akce byl splněn (vymezení cíle: viz nahoře).	Zachovat organizační strukturu i časové rozvržení pro jednotlivé dílny. Dílny byly letos prodlouženy na 75 minut jedna.
<b>Jednotlivé kroky:</b>	8:00 – 12:30	Žáci projdou třemi dílnami	209, P11,101	Vyučující anglického jazyka		
	12:40 – 13:20	Vyhodnocení, soutěž	209	Vyučující anglického jazyka		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



						Na vše jsme tak měli více času a nemuseli jsme pospíchat.
<b>Odchod na oběd:</b>	13:20			Vyučující anglického jazyka		
<b>Dohled na obědě:</b>				Vyučující anglického jazyka		

	Plán			Vyhodnocení	Doporučení na příště
<b>KK:</b> Které součásti klíčových kompetencí plánujete cíleně rozvíjet? Jaké metody a formy práce proto budou učitelé používat?	<b>Klíčové kompetence:</b>		<b>Metody a formy:</b>	Uvedené klíčové kompetence se podařilo cíleně rozvíjet a uvedené metody a formy práce realizovat.	Zachovat i na příště.
	komunikativní	dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Skupinová práce, práce s různými informačními zdroji		
	sociální a personální	účinně spolupracuje ve skupině	skupinová práce/spolupráce při společném zpracování výstupu, dialogy		
	k učení	vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení			
<b>Činnosti, produkty:</b> Jakými činnostmi, event. jakým výsledným produktem žáci prokáží nabytí KK?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informace o dané zemi – konfrontace s rodilým mluvčím. Otázky, odpovědi, diskuse</li> <li>2. Ochutnávka, navození dané atmosféry, vlastní x nové zkušenosti, informace, sdílení pocitů</li> <li>3. Individuální i skupinové řešení hudebních úkolů, poslech hudby, využití poznatků z hodin, ale taky vlastní objevování potřebných informací</li> </ol>			Uvedené činnosti proběhly a jako nadstavbu žáci v rámci nejbližší hodiny výtvarné výchovy projektový den zpracovali i výtvarně.	Vše zachovat.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



Zapojení žáků: Jak se žáci zapojí do přípravy a organizace akce?	Žáci nebyli zapojeni			-	Zachovat.
Propojení: V čem se projevuje propojení náplně akce se skutečným životem?	Žáci mají možnost vyzkoušení reálného produktu			Žáci měli možnost poznat reálný život – ochutnávka jídla, reálie, vývoj nonartificiální hudby	Zachovat.
Reflexe: Jakým způsobem bude provedena reflexe s žáky (zpětná vazba, hodnocení)?	Soutěžní kvíz, diskuse, prolínání v ostatních předmětech			<b>Závěry z provedené reflexe:</b> Reflexe proběhla na konci samotného projektového dne, ale i v rámci hodin angličtiny a zdravé třídy (třídnická hodina) – zpětná vazba od žáku byla pozitivní.	Zachovat.
Mezipředmětové vztahy: Jaké mezipředmětové vztahy se při akci projeví, jak?	<b>Př:</b>	<b>Způsob realizace:</b>			
	Hv, Z, Ov, D	Nabitě zkušenosti se promítají do daných předmětů			
Průřezová témata: Které součásti průřezových témat se akce týká, jak je	<b>PT:</b>	<b>Tematické okruhy:</b>	<b>Způsob realizace:</b>		
		Řešení problému Komunikace Vztahy	Sebevymáření se. Spolupráce, sdílení zkušeností ve skupině Práce s nabitými informacemi		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



realizováno?			Smyslové vnímání				
Návaznost: Na jaké poznatky, dovednosti, postoje žáků z předcházející výuky akce navazuje? Jak bude dále rozvíjeno?	<b>Návaznost na:</b>		<b>Další rozvoj:</b>				
	Znalosti z předmětu AJ, OV, Z, D, HV		Prohloubení a rozšíření znalostí v daných předmětech				
Prezentace: Bude průběh a výsledky akce nějak dokumentovány? Kde, kdy a kým bude prezentováno?	<b>Způsob dokumentování:</b>	<b>Kdo:</b>	<b>Prezentování:</b>	<b>Kdo:</b>	<b>Kdy:</b>		
	- pořízení fotografické dokumentace při akci	Hack	- zveřejnění fotografií, event. komentáře na webových stránkách školy	Hack/Buč			
	- výběr fotografií, zpracování komentáře	Třídní učitelé/žáci/Hack	- zveřejnění fotografií, event. komentáře ve Svoboda News	Dan			