



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Obsahová náplň a vyhodnocení akce Exkurzního a projektového dne

Akce EPD:	Poznáváme francouzskou, německou, ruskou a španělskou literaturu	Vedoucí akce:	Helena Trčková		
Typ akce:	Projektové učení	Ročník:	8.	Datum:	18. 4.2018
Cíl akce:	Žáci se blíže seznámí s autorem a konkrétním dílem pocházejícím ze země, jejíž jazyk se učí jako druhý cizí jazyk.				

	Plán				Vyhodnocení	Doporučení na příště
Příprava žáků:	Kdy:	Obsah přípravy:		Kdo:		
	Hodiny druhého cizího jazyka	Informování žáků o organizaci EPD.		Trč/Bub/Šmej	Vše proběhlo bez problémů.	Zachovat.
	Cena:	Žáci s sebou:				
	0	Výtvarné potřeby				
Vlastní akce:	Čas:	Obsah:	Kde:	Kdo:	Celý projektový den proběhl hladce bez komplikací.	Zachovat i na příští projektový den.
Zahájení:	8:00	Informování žáků o průběhu a cílech EPD.	116	Trč/Bub/Šmej		
Jednotlivé kroky:	8:00 – 9:30	Rozdělení do pracovních skupin, aktivní vyhledávání informací o autorovi a díle na základě konkrétních otázek položených učitelem, seznámení se s některými klíčovými slovy v cizím jazyce, seznámení se s cizojazyčným textem díla.	116	Trč/Bub/Šmej		
	10:00 – 12:35	Zpracování části díla v rámci skupin. Žáci se v jednotlivých skupinách seznámí	116	Trč/Bub/Šmej		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		se svoji částí textu a následně ztvární zvoleným způsobem: malba, komiks, dramatizace, krátký film. Žáci vytvoří kvíz týkající se díla pro skupiny z jiných cizích jazyků, případně mohou využít jako anketu zjišťující povědomost o díle v rámci školy.				
	11:40 – 12:35	Prezentace jednotlivých ukázek z literárních děl ostatním skupinám z jiných cizích jazyků, kvízy.	116	Trč/Bub/Šmej		
Odchod na oběd	13:40					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



	Plán		Vyhodnocení	Doporučení na příště	
KK: Které součásti klíčových kompetencí plánujete cíleně rozvíjet? Jaké metody a formy práce proto budou učitelé používat?	Klíčové kompetence:		Klíčové kompetence se podařilo rozvíjet a metody a formy práce použít.	Zachovat.	
	Kompetence k učení	Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojuje je a systematicky uceluje.			Metody a formy: Samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. Třídění informací a jejich propojení do tematického celku.
	Kompetence komunikativní	Žák písemně a ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu. Žáci diskutují ve skupině a využívají dostupné informační technologie a zdroje.			Žáci spolupracují ve skupině při vyhledávání a třídění informací. Výsledek své práce ústně a písemně prezentují svým spolužákům z ročníku.
	Kompetence sociální a personální	Žáci spolupracují při vypracování zadání. V závěrečné fázi práce diskutují o tématu, doplňují zajímavosti.			Žáci pracují ve skupině, prostřednictvím diskuse nacházejí optimální řešení. Po prezentaci odpovídají na dotazy spolužáků.
Činnosti, produkty: Jakými činnostmi, event. jakým výsledným produktem žáci prokáží nabytí KK?	1. Rozdělení rolí v pracovní skupině 2. Vyhledávání informací na internetu na základě zadaných otázek, práce s iPadem/PC 3. Třídění informací a jejich zpracování 4. Tvorba kvízu 5. Prezentace své práce spolužákům, kteří se učí jiný cizí jazyk		Uvedené činnosti a výsledné produkty byli splněné.	Zachovat.	
Zapojení žáků: Jak se	Žáci si sami zvolí způsob zpracování daného úseku díla		Splněno.	Zachovat.	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



žáci zapojí do přípravy a organizace akce?				
Propojení: V čem se projevuje propojení náplně akce se skutečným životem?	1. Spolupráce ve skupině 2. Schopnost vyhledávat na internetu a orientovat se v množství informací, jejich třídění, shrnutí a interpretování 3. Schopnost dodržet časový harmonogram		Splněno.	Zachovat.
Reflexe: Jakým způsobem bude provedena reflexe s žáky (zpětná vazba, hodnocení)?	1. Na následující hodině druhých cizích jazyků 2. Ve školních novinách (žáci napíší krátký článek)		Závěry z provedené reflexe: Žáci i učitelé hodnotíme tento projektový den pozitivně a považujeme ho za úspěšný.	Zachovat.
Mezipředmětové vztahy: Jaké mezipředmětové vztahy se při akci projeví, jak?	Př:	Způsob realizace:		Splněno.
	Inf Čj VV	Práce s iPadem/PC Práce s literárním dílem Výtvarné ztvárnění části díla		
Průřezová témata: Které součásti průřezových témat se akce týká, jak je realizováno?	PT:	Tematické okruhy:	Způsob realizace:	Splněno.
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání Sebeorganizace Kreativita Kooperace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vyhledávání informací Organizace práce, časové rozvržení si činností a postup Sebevyjádření se Spolupráce, sdílení zkušeností ve skupině	
	Výchova k myšlení v evropských	Evropa a svět nás zajímají. Objevujeme Evropu a	Poznávání literatury čtyř různých evropských zemí.	Zachovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



	a globálních souvislostech.	svět.					
	Mediální výchova	Tvorba a stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vyhledávání informací na internetu i ve třídě Vytvoření článku do školních novin				
Návaznost: Na jaké poznatky, dovednosti, postoje žáků z předcházející výuky akce navazuje? Jak bude dále rozvíjeno?	Návaznost na:		Další rozvoj:			Splněno.	Zachovat.
	Vědomosti a schopnosti z hodin Šj/Fj/Nj, Inf a Čj		Napsání článku do novin Součást výuky reálií daných zemí na hodinách druhého cizího jazyka				
Prezentace: Bude průběh a výsledky akce nějak dokumentovány? Kde, kdy a kým bude prezentováno?	Způsob dokumentování:	Kdo:	Prezentování:	Kdo:	Kdy:	Splněno.	Zachovat.
	- pořízení fotografické dokumentace při akci	žáci	- zveřejnění fotografií, event. komentáře na webových stránkách školy	Buč			
	- výběr fotografií, zpracování komentáře	Trč/žáci	- zveřejnění fotografií, event. komentáře ve Svoboda News				