



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Obsahová náplň a vyhodnocení akce Multikulturní projektové dny

Akce EPD:	Třídenní multikulturní projektové dny	Vedoucí akce:	Mgr. Barbora Šupinová		
Typ akce:	Projektové učení	Ročník:	1. – 9. r.	Datum:	21. – 23. 6. 2017
Cíl akce:	Prohloubení multikulturní výchovy s důrazem na aktivní prožitek a poznávání, podporu a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami, uvědomení si rozmanitosti a různorodosti založené na rovnosti, poznání odlišné kulturní identity a její respektování jako rovnocenné.				

	Plán			Vyhodnocení	Doporučení na příště	
Příprava žáků:	Kdy:	Obsah přípravy:		Kdo:		
	Ranní kruh (1.st.), Zdravá třída (2.st.), mezipředmětové vztahy	Pravidelné vstupy: prezentace žáků s odlišným mateřským jazykem pro spolužáky v spolupráci se školními asistenty, seznamování s kulturním bohatstvím a tradicemi různých národů v rámci třídních kolektivů.		Školní asistenti a třídní učitelé	Různorodost napříč třídami: na základě osobností jednotlivých dětí a asistentů.	Více se zaměřit na aktivní prožitek a poznávání než na tvoření PPT prezentací plné faktů.
	Cena:	Žáci s sebou:				
	0Kč	Psací a výtvarné potřeby.				
Vlastní akce:	Čas:	Obsah:	Kde:	Kdo:		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Zahájení 21. 6. 2017	08:00					
Jednotlivé kroky:	08:00 – 12:35 (1. st.)	Obeznamení dětí s náplní nastávajících dnů, plánování a organizace, rozdělení si činností.	Každý ve své kmenové třídě	Všichni pedagogičtí pracovníci školy	Různorodost napříč třídami: na základě osobností jednotlivých dětí, asistentů a zapojených rodičů.	Pokusit se ještě více zapojit rodiče.
		Aktivní prožitek a poznávání.				
		Příprava a realizace.				
	08:00 – 13:30 (2. st.)	Spolupráce s rodiči.				
		Možnost navštívit hudební dílnu, ve které budou děti cestovat po různých zemích, jako jsou Finsko, Japonsko, Čína, Indie a Afrika obecně – pro 1. stupeň.	Učebna HV	Barbora Bučková (Šupinová)	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Zachovat.
Odchod na oběd:	12:35 (1. st.) 13:30 (2. st.)			Třídní učitel		
Zahájení:	08:00					
Jednotlivé kroky:	08:00 – 12:35 (1. st.)	Příprava a realizace: například vaření a příprava tradičních pokrmů, příprava hudebních, tanečních a dramatických představení, tvoření výzdoby, plakátů a materiálů, příprava aktivit, her a činností – všechno k závěrečné prezentaci.	Kmenové třídy	Všichni pedagogičtí pracovníci	Různorodost napříč třídami: na základě osobností jednotlivých dětí, asistentů a zapojených rodičů.	Pokusit se ještě více zapojit rodiče.
		Spolupráce s rodiči.				
		08:00 – 13:30 (2. st.)				
		Možnost navštívit hudební dílnu, ve které budou děti cestovat po různých zemích, jako jsou Finsko, Japonsko, Čína, Indie a				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		Afrika obecně – pro 1. stupeň.				
		Možnost navštívit dílnu vietnamských sportů, kterou připravili žáci 8. B, ve které si děti mohly vyzkoušet netradiční hry a sporty, například vietnamský badminton – pro 1. i 2. stupeň.	Tělocvična	Andrea Wendlíková, Zdeňka Školaudová	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Z vlastní iniciativy žáků.
		Možnost navštívit vědomostní dílnu, kterou si připravili žáci 7. B: vědomostní kvíz o Pákistánu, Americe, Ukrajině a Rusku prostřednictvím aplikace Kahoot! – pro 2. stupeň.	Kmenová třída 7. B	Helena Trčková	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Z vlastní iniciativy žáků.
Odchod na oběd:	12:35 (1. st.) 13:30 (2. st.)			Třídní učitel		
Zahájení:	08:00					
Jednotlivé kroky:	08:00 – 09:30	Hudebně-dramaticko-taneční blok připravený žáky, učiteli a asistenty napříč ročníky – pro 1. stupeň.	Vestibul školy	1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.B, 4.C, 5.B, 7.A, 8.A	Zpěv, hra na hudební nástroje, tanec, divadlo zaměřené na země, ze kterých pochází naši žáci – různorodost.	Lepší ozvučení divadelních vystoupení.
	09:30 – 11:00	Hudebně-dramaticko-taneční blok připravený žáky, učiteli a asistenty napříč ročníky – pro 2. stupeň.				
	08:00 – 11:00	„Cestování“ po škole s vytvořeným pasem pro tuto příležitost, do kterého žáci sbírali razítka za každou navštívenou zemi (stánek) nebo za splnění nějakého úkolu.	Chodby, haly a případně třídy celé školy	Všichni žáci a pedagogičtí pracovníci	Děti si pro sebe připravily různé rébusy, hádanky, křížovky a kvízy, rychlokurz cizích jazyků, psaní jiným druhem písma,	Zachovat, dále prohloubit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



					dešifrování různých textů, přenášení sójových bobů pomocí hůlek, hraní tradičních her, ochutnávky tradičních jídel a nápojů. Všechny stánky zářily barvami, tradiční výzdobou, vlajkami a zajímavými plakáty, projekty a informacemi.	
	11:00 – 11:40	Úklid stánku a tříd.			-	-
	11:40 – 12:35	Reflexe se žáky – 2. stupeň (prvostupňoví žáci v rámci ranního kruhu další den výuky).			Reflexe v rámci třídního kolektivu.	Kromě verbální, taky písemná reflexe od žáků, nebo výtvarně zpracovaná.
Odchod na oběd:	11:40 (1. st.) 12:35 (2. st.)			Třídní učitel		

	Plán	Vyhodnocení	Doporučení
--	-------------	--------------------	-------------------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



			na příště
KK: Které součásti klíčových kompetencí plánujete cíleně rozvíjet? Jaké metody a formy práce proto budou učitelé používat?	Klíčové kompetence:	Metody a formy:	
	k učení	Spolu s učitelem a asistentem vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se tématu, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.	
	k řešení problémů	Za pomoci učitele a asistenta rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.	
	komunikativní	S pomocí učitelů a asistentů formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		<p>argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>		
	sociální a personální	<p>Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli a asistenty na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a</p>		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		sebeúcty.		
	občanská	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,		
	pracovní	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.		
Činnosti, produkty: Jakými činnostmi, event. jakým výsledným produktem žáci prokáží nabytí KK?		Podílí se na plánování, organizaci práce a vytýčení si jednotlivých postupů vedoucích k dosažení společného cíle. Spolupracuje v rámci třídního kolektivu a komunikuje se spolužáky i ostatními žáky školy, s učiteli, asistenty a rodiči. Aktivně se zapojuje do dění. Seberealizuje se, zpívá, hraje na hudební nástroje, tančí, hraje divadlo, připravuje pokrmy, tvoří, projevuje se, připravuje aktivity pro jiné žáky, sportuje a zapojuje se do her a aktivit. Hledá a třídí informace při tvoření prezentací, výzdoby a přípravě propagačních materiálů a aktivit k závěrečné prezentaci. Aktivně prožívá a poznává		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



	odlišné kultury a jejich tradice. Učí se jim porozumět. Ochutnává různé pokrmy, poznává cizí jazyky, odlišné zvyky, pozdravy, umělecké projevy a tradiční oblečení. Potkává děti a jejich rodiče z jiných zemí, komunikuje s nimi.			
Zapojení žáků: Jak se žáci zapojí do přípravy a organizace akce?	Plně zapojeny (rozeptsáno výše).			
Propojení: V čem se projevuje propojení náplně akce se skutečným životem?	Ve všem (rozeptsáno výše).			
Reflexe: Jakým způsobem bude provedena reflexe s žáky (zpětná vazba, hodnocení)?	Reflexe v závěrečný den projektu – 2. stupeň / v rámci ranního kruhu dalšího dne výuky – 1. stupeň. Provedena verbálně.			I písemná reflexe, resp. výtvarně nebo hudebně zpracovaná.
Mezipředmětové vztahy: Jaké mezipředmětové vztahy se při akci projeví, jak?	Př:	Způsob realizace:		
	Zeměpis, Dějepis, Cizí jazyky, Český jazyk, Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná	Poznávání zemí, ze kterých pochází naši žáci ze zeměpisného, historického, společenského a kulturního hlediska (zeměpis, dějepis, občanská výchova). Hledání a třídění informací (informatika, český jazyk). Příprava prezentací, propagačních materiálů, výzdoby a aktivit (český jazyk, výtvarná výchova). Příprava tradičních pokrmů (pracovní činnosti – vaření).		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



	výchova, Pracovní činnosti, Informatika	Zpěv, hra na hudební nástroje, dramatizace, tanec (hudební výchova, pohybová výchova).		
Průřezová témata: Které součásti průřezových témat se akce týká, jak je realizováno?	PT:	Tematické okruhy:	Způsob realizace:	
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání. Sebeorganizace. Kreativita. Kooperační. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Vyhledávání informací. Organizace práce, časové rozvržení si činností a postup. Sebevýjádření se. Spolupráce, sdílení zkušeností ve skupině.	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.	Evropa a svět nás zajímají. Objevujeme Evropu a svět.	Příprava tradičních pokrmů, seznámení se s odlišnými kulturami, tradicemi a zvyky, zpěv, hra, tanec, divadlo, prezentace.	
	Multikulturní výchova	Základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách	Příprava tradičních pokrmů, seznámení se s odlišnými kulturami, tradicemi a zvyky, zpěv, hra, tanec, divadlo, prezentace.	
	Mediální výchova.	Tvorba a stavba mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vyhledávání informací a jejich třídění, použití. Tvoření prezentací, propagačních materiálů, aktivit a výzdoby.	
Návaznost: Na jaké	Návaznost na:	Další rozvoj:		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



poznatky, dovednosti, postoje žáků z předcházející výuky akce navazuje? Jak bude dále rozvíjeno?	Poznatky získané v průběhu celého školního roka v hodinách zdravé třídy (2. stupeň) nebo v rámci ranních kruhů (1. stupeň), resp. v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy) na základě domluvy školního asistenta s vyučujícím.		Ranní kruh, zdravá třída, případně další předměty dle domluvy školního asistenta s daným vyučujícím (dle aktuální potřeby).				
Prezentace: Bude průběh a výsledky akce nějak dokumentovány? Kde, kdy a kým bude prezentováno?	Způsob dokumentování: - pořízení fotografické a video dokumentace při akci - článek v školních novinách a na stránkách školy - uložení vytvořených prezentací a materiálů	Kdo: všichni	Prezentování: - zveřejnění fotografií, článku na webových stránkách školy, v školních novinách, - zveřejnění výstupů ve třídách, na nástěnkách na chodbách školy	Kdo: Bučková, Švarcová, ředitelka třídní učitele, školní asistenti	Kdy: Červen 2017		Reportáž z projektových dnů – vytvořená žáky a zpracována například v rámci multimediální výchovy.