



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Obsahová náplň a vyhodnocení akce Multikulturní projektové dny

Akce EPD:	Třídenní multikulturní projektové dny	Vedoucí akce:	Mgr. Barbora Bučková (Šupinová)		
Typ akce:	Projektové učení	Ročník:	1. – 9. r.	Datum:	14. – 16. 5. 2018
Cíl akce:	Prohloubení multikulturní výchovy s důrazem na aktivní prožitek a poznávání, podporu a upevňování vzájemných vztahů mezi sociokulturními skupinami, uvědomení si rozmanitosti a různorodosti založené na rovnosti, poznání odlišné kulturní identity a její respektování jako rovnocenné.				

	Plán			Vyhodnocení	Doporučení na příště
Příprava žáků:	Kdy:	Obsah přípravy:	Kdo:		
	Ranní kruh (1.st.), Zdravá třída (2.st.), mezipředmětové vztahy	Pravidelné vstupy: prezentace žáků s odlišným mateřským jazykem pro spolužáky v spolupráci se školními asistenty, seznamování s kulturním bohatstvím a tradicemi různých národů v rámci třídních kolektivů.	Školní asistenti a třídní učitelé	Různorodost napříč třídami: na základě osobností jednotlivých dětí a asistentů. Letos se podařilo více se zaměřit na aktivní prožitek a poznávání než na tvoření PPT prezentací plné faktů.	Zachovat.
	Cena:	Žáci s sebou:			
	0Kč	Psací a výtvarné potřeby.			
Vlastní akce:	Čas:	Obsah:	Kde:	Kdo:	
Zahájení 14. 5. 2018	08:00		Každý ve své	Všichni	Různorodost napříč Zachovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



Jednotlivé kroky:	08:00 – 12:35 (1. st.)	Obeznamení dětí s náplní nastávajících dnů, plánování a organizace, rozdělení si činností.	kmenové třídy	pedagogičtí pracovníci školy	třídami: na základě osobností jednotlivých dětí, asistentů a zapojených rodičů.	
		Aktivní prožitek a poznávání.				
		Příprava a realizace.				
	08:00 – 12:35 (2. st.)	Spolupráce s rodiči. Možnost navštívit hudební dílnu, ve které budou děti cestovat po různých zemích, jako jsou Dánsko, Island, Finsko, Čína, Afrika, Slovensko – pro 1. stupeň.	Učebna HV	Barbora Bučková (Šupinová)	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Zachovat.
Odchod na oběd:	12:35 (1. st.) 12:35 (2. st.)			Třídní učitel		
Zahájení:	08:00					
Jednotlivé kroky:	08:00 – 12:35 (1. st.)	Příprava a realizace: například vaření a příprava tradičních pokrmů, příprava hudebních, tanečních a dramatických představení, tvoření výzdoby, plakátů a materiálů, příprava aktivit, her a činností – všechno k závěrečné prezentaci.	Kmenové třídy	Všichni pedagogičtí pracovníci	Různorodost napříč třídami: na základě osobností jednotlivých dětí, asistentů a zapojených rodičů.	Zachovat.
		Spolupráce s rodiči.				
	08:00 – 13:30 (2. st.)	Příprava reprezentačního „stánku“ na chodbě před svou třídou k závěrečné prezentaci. Možnost navštívit hudební dílnu, ve které budou děti cestovat po různých zemích, jako jsou Finsko, Japonsko, Čína, Indie a Afrika obecně – pro 1. stupeň.	Učebna HV	Barbora Bučková (Šupinová)	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Zachovat.
		Možnost navštívit dílnu vietnamských sportů, kterou připravili žáci 9. A, ve které si děti mohly vyzkoušet netradiční	Tělocvična	Šárka Hackerová	Dílna splnila očekávání žáků i učitelů.	Zachovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		hry a sporty typické pro různé země – pro 1. i 2. stupeň.				
Odchod na oběd:	12:35 (1. st.) 13:30 (2. st.)			Třídní učitel		
Zahájení:	08:00					
Jednotlivé kroky:	08:00 – 09:30	Hudebně-dramaticko-taneční blok připravený žáky, učiteli a asistenty napříč ročníky – pro 1. stupeň.	Vestibul školy	1.B, 1.C, 2.A, 2.B, 2.C, 3.B, 4.C, 5.B, 7.A, 8.A, 8.B	Zpěv, hra na hudební nástroje, tanec, divadlo zaměřené na země, ze kterých pochází naši žáci – různorodost. Letos se nám podařilo lépe ozvučit divadelní vystoupení.	Zachovat.
	09:30 – 11:00	Hudebně-dramaticko-taneční blok připravený žáky, učiteli a asistenty napříč ročníky – pro 2. stupeň.				
	08:00 – 11:00	„Cestování“ po škole s vytvořeným pasem pro tuto příležitost, do kterého žáci sbírali razítka za každou navštívenou zemi (stánek) nebo za splnění nějakého úkolu.	Chodby, haly a případně třídy celé školy	Všichni žáci a pedagogičtí pracovníci	Děti si pro sebe připravily různé rébusy, hádanky, křížovky a kvízy, rychlokurz cizích jazyků, psaní jiným druhem písma, dešifrování různých textů, přenášení sójových bobů pomocí hůlek, hraní tradičních her, ochutnávky tradičních jídel a nápojů. Všechny stánky zářily	Zachovat, dále prohloubit.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



					barvami, tradiční výzdobou, vlajkami a zajímavými plakáty, projekty a informacemi.	
	11:00 – 11:40	Úklid stánku a tříd.			-	-
	11:40 – 12:35	Reflexe se žáky – 2. stupeň (prvostupňoví žáci v rámci ranního kruhu další den výuky).			Reflexe v rámci třídního kolektivu.	Kromě verbální, taky písemná reflexe od žáků, nebo výtvarně zpracovaná.
Odchod na oběd:	11:40 (1. st.) 12:35 (2. st.)			Třídní učitel		

	Plán		Vyhodnocení	Doporučení na příště
KK: Které součásti klíčových kompetencí plánujete cíleně rozvíjet? Jaké metody a formy práce proto budou učitelé používat?	Klíčové kompetence: k učení	Metody a formy: Spolu s učitelem a asistentem vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se tématu, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků	Klíčové kompetence se podařilo rozvíjet a metody a formy použít.	Zachovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.		
	k řešení problémů	Za pomoci učitele a asistenta rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.		
	komunikativní	S pomocí učitelů a asistentů formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.		
	sociální a personální	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učiteli a asistenty na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		<p>pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>		
	občanská	<p>Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,</p>		
	pracovní	<p>Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo</p>		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



		nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.		
Činnosti, produkty: Jakými činnostmi, event. jakým výsledným produktem žáci prokáží nabytí KK?	Podílí se na plánování, organizaci práce a vytýčení si jednotlivých postupů vedoucích k dosažení společného cíle. Spolupracuje v rámci třídního kolektivu a komunikuje se spolužáky i ostatními žáky školy, s učiteli, asistenty a rodiči. Aktivně se zapojuje do dění. Seberealizuje se, zpívá, hraje na hudební nástroje, tančí, hraje divadlo, připravuje pokrmy, tvoří, projevuje se, připravuje aktivity pro jiné žáky, sportuje a zapojuje se do her a aktivit. Hledá a třídí informace při tvoření prezentací, výzdoby a přípravě propagačních materiálů a aktivit k závěrečné prezentaci. Aktivně prožívá a poznává odlišné kultury a jejich tradice. Učí se jim porozumět. Ochutnává různé pokrmy, poznává cizí jazyky, odlišné zvyky, pozdravy, umělecké projevy a tradiční oblečení. Potkává děti a jejich rodiče z jiných zemí, komunikuje s nimi.		Splněno.	Zachovat.
Zapojení žáků: Jak se žáci zapojí do přípravy a organizace akce?	Plně zapojeny (rozepsáno výše).		Splněno.	Zachovat.
Propojení: V čem se projevuje propojení náplně akce se skutečným životem?	Ve všem (rozepsáno výše).		Splněno.	Zachovat.
Reflexe: Jakým způsobem bude provedena reflexe s žáky (zpětná vazba, hodnocení)?	Reflexe v závěrečný den projektu – 2. stupeň / v rámci ranního kruhu dalšího dne výuky – 1. stupeň. Provedena verbálně.		Reflexe byla provedena.	Zachovat.
Mezipředmětové vztahy: Jaké	Př:	Způsob realizace:	Splněno.	Zachovat.
	Zeměpis, Dějepis, Cizí	Poznávání zemí, ze kterých pochází naši žáci ze zeměpisného, historického, společenského a kulturního hlediska (zeměpis, dějepis,		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



mezipředmětové vztahy se při akci projeví, jak?	jazyky, Český jazyk, Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní činnosti, Informatika	občanská výchova). Hledání a třídění informací (informatika, český jazyk). Příprava prezentací, propagačních materiálů, výzdoby a aktivit (český jazyk, výtvarná výchova). Příprava tradičních pokrmů (pracovní činnosti – vaření). Zpěv, hra na hudební nástroje, dramatizace, tanec (hudební výchova, pohybová výchova).			
Průřezová témata: Které součásti průřezových témat se akce týká, jak je realizováno?	PT:	Tematické okruhy:	Způsob realizace:	Splněno.	Zachovat.
	Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání. Sebeorganizace. Kreativita. Kooperace. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.	Vyhledávání informací. Organizace práce, časové rozvržení si činností a postup. Sebevyjádření se. Spolupráce, sdílení zkušeností ve skupině.		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.	Evropa a svět nás zajímají. Objevujeme Evropu a svět.	Příprava tradičních pokrmů, seznámení se s odlišnými kulturami, tradicemi a zvyky, zpěv, hra, tanec, divadlo, prezentace.	Splněno.	Zachovat.
	Multikulturní výchova	Základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách	Příprava tradičních pokrmů, seznámení se s odlišnými kulturami, tradicemi a zvyky, zpěv, hra, tanec, divadlo, prezentace.	Splněno.	Zachovat.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Praha – pól růstu ČR



	Mediální výchova.	Tvorba a stavba mediálních sdělení. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.	Vyhledávání informací a jejich třídění, použití. Tvoření prezentací, propagačních materiálu, aktivit a výzdoby.	Splněno.	Zachovat.	
Návaznost: Na jaké poznatky, dovednosti, postoje žáků z předcházející výuky akce navazuje? Jak bude dále rozvíjeno?	Návaznost na:		Další rozvoj:		Splněno.	Zachovat.
	Poznatky získané v průběhu celého školního roka v hodinách zdravé třídy (2. stupeň) nebo v rámci ranních kruhů (1. stupeň), resp. v jiných předmětech (mezipředmětové vztahy) na základě domluvy školního asistenta s vyučujícím.		Ranní kruh, zdravá třída, případně další předměty dle domluvy školního asistenta s daným vyučujícím (dle aktuální potřeby).			
Prezentace: Bude průběh a výsledky akce nějak dokumentovány? Kde, kdy a kým bude prezentováno?	Způsob dokumentování:	Kdo:	Prezentování:	Kdo:	Červen 2017	Reportáž z projektových dnů – vytvořená žáky a zpracována například v rámci multimediální výchovy.
	- pořízení fotografické a video dokumentace při akci - článek v školních novinách a na stránkách školy - uložení vytvořených prezentací a materiálů	všichni	- zveřejnění fotografií, článku na webových stránkách školy, v školních novinách, - zveřejnění výstupů ve třídách, na nástěnkách na chodbách školy	Bučková, Švarcová, ředitelka třídní učitel, školní asistenti		