



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



## Obsahová náplň a vyhodnocení akce Exkurzního a projektového dne

|                  |   |                      |                |               |             |
|------------------|---|----------------------|----------------|---------------|-------------|
| <b>Akce EPD:</b> | Hudba a tanec francouzsky, německy a španělsky mluvících zemí   | <b>Vedoucí akce:</b> | Helena Trčková |               |             |
| <b>Typ akce:</b> | Projektové učení  | <b>Ročník:</b>       | 8.             | <b>Datum:</b> | 31. 1. 2017 |
| <b>Cíl akce:</b> | Žáci se blíže seznámí s hudbou a tancem země, jejíž jazyk se učí jako druhý cizí jazyk. Prostřednictvím PowerPointové prezentace, vědomostního kvízu a audiovizuálních materiálů představí tyto kulturní aspekty dané země ostatním žákům 8. ročníku. |                      |                |               |             |

|                          | Plán                         |   |             |              | Vyhodnocení  | Doporučení na příště |
|--------------------------|------------------------------|---|-------------|--------------|--|----------------------|
| <b>Příprava žáků:</b>    | <b>Kdy:</b>                  | <b>Obsah přípravy:</b>  |             | <b>Kdo:</b>  |  |                      |
|                          | Hodiny druhého cizího jazyka | Informování žáků o organizaci EPD. Žáci si vyhledají hudební zajímavosti.                                     |             | Trč/Bub/Šmej | Splněno.   | Zachovat.            |
|                          | <b>Cena:</b>                 | <b>Žáci s sebou:</b>  |             |              |  |                      |
|                          | 0                            | Výtvarné potřeby  |             |              |  |                      |
| <b>Vlastní akce:</b>     | <b>Čas:</b>                  | <b>Obsah:</b>   | <b>Kde:</b> | <b>Kdo:</b>  |  |                      |
| <b>Zahájení:</b>         | 8:00                         | Informování žáků o průběhu a cílech EPD.  |             | Trč/Bub/Šmej | Projektový den proběhl bez komplikací a dle plánu. | Zachovat.            |
| <b>Jednotlivé kroky:</b> | 8:00 – 8:45                  | Rozdělení do pracovních skupin, rozdání pracovních listů, upřesnění zadání, motivace žáků.                    |             | Trč/Bub/Šmej |  |                      |
|                          | 9:00 – 11:40                 | Vyhledávání informací na internetu, Zpracovávání PowerPointové prezentace a jiných materiálů, vytváření kvízů |             | Trč/Bub/Šmej |  |                      |
|                          | 11:40 – 12:35                | Představení hudby a tanců jednotlivých  |             | Trč/Bub/Šmej |  |                      |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



|                        |       |                                |  |  |  |  |
|------------------------|-------|--------------------------------|--|--|--|--|
|                        |       | zemí ostatním žákům 8. ročníku |  |  |  |  |
| <b>Odchod na oběd:</b> | 13:30 | VYSVĚDČENÍ 6. vyučovací hodina |  |  |  |  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



|   | Plán  |  | Vyhodnocení   | Doporučení na příště |  |
|---|---|--|---|----------------------|--|
| <b>KK:</b> Které součásti klíčových kompetencí plánujete cíleně rozvíjet? Jaké metody a formy práce proto budou učitelé používat? | <b>Klíčové kompetence:</b>  |  | Uvedené klíčové kompetence se podařilo u žáků rozvíjet a metody a formy práce použít. | Zachovat.            |  |
|   | Kompetence k učení  | Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojuje je a systematicky uceluje.  |   |                      | <b>Metody a formy:</b><br>Samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů. Třídění informací a jejich propojení do tematického celku v rámci PowerPointové prezentace. |
|   | Kompetence komunikativní  | Žák písemně a ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném projevu. Žáci diskutují ve skupině a využívají dostupné informační technologie a zdroje. |   |                      | Žáci spolupracují ve skupině při vyhledávání a třídění informací. Výsledek své práce ústně a písemně prezentují svým spolužákům z ročníku.                               |
| Kompetence sociální a personální  | Žáci spolupracují při vypracování zadání. V závěrečné fázi práce diskutují o tématu, doplňují zajímavosti.  | Žáci pracují ve skupině, prostřednictvím diskuse nacházejí optimální řešení. Po prezentaci odpovídají na dotazy spolužáků.   |   |                      |  |
| <b>Činnosti, produkty:</b><br>Jakými činnostmi, event. jakým výsledným produktem žáci prokáží nabytí KK?                          | 1. Rozdělení rolí v pracovní skupině<br>2. Vyhledávání informací na internetu na základě zadaných témat, práce s iPadem/PC<br>3. Třídění informací a jejich zpracování na čtvrtku/ v PowerPointu<br>4. Tvorba kvízu a výběr vhodných hudebních/tanečních ukázek<br>5. Prezentace své práce spolužákům, kteří se učí jiný cizí jazyk |  | Splněno.  | Zachovat.            |  |
| <b>Zapojení žáků:</b> Jak se  | Domácí příprava – žáci si vyhledají informace alespoň o jednom hudebním   |  | Splněno.  | Zachovat.            |  |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



|  |   |  |   |   |           |
|--|---|--|---|---|-----------|
| žáci zapojí do přípravy a organizace akce?   | interpretovi/skladateli případně tipu tance ze zemí, jejichž jazyk se učí.  |  |   |   |           |
| <b>Propojení:</b> V čem se projevuje propojení náplně akce se skutečným životem?               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spolupráce ve skupině</li> <li>2. Schopnost vyhledávat na internetu a orientovat se v množství informací, jejich třídění a shrnutí</li> <li>3. Písemná a ústní prezentace na zadané téma</li> </ol> |  |   | Splněno.  | Zachovat. |
| <b>Reflexe:</b> Jakým způsobem bude provedena reflexe s žáky (zpětná vazba, hodnocení)?        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na následující hodině druhých cizích jazyků</li> <li>2. Ve školních novinách (žáci napíší krátký článek)</li> </ol>   |  |   | <b>Závěry z provedené reflexe:</b> projektový den byl hodnocen jako vydařený, ze strany žáků i učitelů. | Zachovat. |
| <b>Mezipředmětové vztahy:</b> Jaké mezipředmětové vztahy se při akci projeví, jak?             | <b>Př:</b>  | <b>Způsob realizace:</b>   |   | Splněno.  | Zachovat. |
|  | Hv<br>Inf<br>Čj   | Tématem je hudba a tanec cizích zemí<br>Práce s iPadem/PC, zpracování PowerPointové prezentace<br>Písemný a ústní projev před třídou |   |   |           |
| <b>Průřezová témata:</b><br>Které součásti průřezových témat se akce týká, jak je realizováno? | <b>PT:</b>  | <b>Tematické okruhy:</b>   | <b>Způsob realizace:</b>  | Splněno.  | Zachovat. |
|  | Osobnostní a sociální výchova   | Rozvoj schopností poznávání<br>Sebeorganizace<br>Kreativita<br>Kooperace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                 | Vyhledávání informací<br>Organizace práce, časové rozvržení si činností a postup<br>Sebevýjádření se<br>Spolupráce, sdílení zkušeností ve skupině |   |           |
|  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  | Evropa a svět nás zajímají.<br>Objevujeme Evropu a svět.   | Poznávání hudby a tance jiných evropských zemí, případně i mimoevropského prostoru  |   |           |



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Praha – pól růstu ČR



|  |   |  |   |          |           |
|--|---|--|---|----------|-----------|
|  | Mediální výchova  | Tvorba a stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  | Vyhledávání informací na internetu i ve třídě<br>Vytvoření článku do školních novin                                   |          |           |
| <b>Návaznost:</b> Na jaké poznatky, dovednosti, postoje žáků z předcházející výuky akce navazuje? Jak bude dále rozvíjeno? | <b>Návaznost na:</b><br>Vědomosti a schopnosti z hodin Šj/Fj/Nj, Inf a Čj                             |  | <b>Další rozvoj:</b><br>Napsání článku do novin<br>Součást výuky reálií daných zemí na hodinách druhého cizího jazyka | Splněno. | Zachovat. |
|  | <b>Prezentace:</b> Bude průběh a výsledky akce nějak dokumentovány? Kde, kdy a kým bude prezentováno? | <b>Způsob dokumentování:</b><br>- pořízení fotografické dokumentace při akci<br>- výběr fotografií, zpracování komentáře | <b>Kdo:</b><br>žáci<br>Trč/žáci   |          |           |