

Školní noviny – březen 2021

Masopust v době covidové

Masopust je doba od Tří králů do Popeleční středy. Zakoňuje se svátečním dnem masopustním úterkem a měl podobu průvodu maškar, jinak označeným jako karneval. Tradici masopustu si děti z 5. A, 5. B a 5. C připomněly vyráběním masek. Masopustní úterý tento rok připadlo na 16. 2. a jelikož nemohl proběhnout tradiční masopustní průvod masek, děti z 5.B si ho udělaly v hodině výtvarné výchovy alespoň online. Masky se dětem moc povedly.

Ing. Lucia Levkaničová, vyučující Vv a Pč



Revitalizace zeleně před základní školou



Cílem připravovaného návrhu bylo vytvořit přívětivé prostředí k odpočinku a krátkodobému trávení času v travnatém prostoru před školami na náměstí Svobody. Plánování úprav prostranství mělo proběhnout se zapojením žáků a učitelů obou základních škol. Participativní proces však musel být kvůli probíhající pandemii redukován na dotazníkové šetření, které přes svůj omezený formát dalo architektům cenné informace o tom, jak žáci prostor využívají a jaké funkce by měl nový mobiliář naplňovat. Děkujeme všem respondentům za účast!

Po vyhodnocení dotazníkového šetření byla vypracována studie, která byla předložena ke schválení Městské části. Poté byl zpracován prováděcí projekt, který měl být realizován v průběhu jarních měsíců. Mrzí nás, že došlo ke zpoždění realizace projektu, ale doufáme, že se Vám výsledek bude líbit. Abyste věděli, na co se máte těšit, připojuji komentář a vizualizace architektky Ivy Hejzlarové, která studii a prováděcí projekt připravovala společně s Mirjanou Petrik, obě jsou ze sdružení Město přátelské dětem:

„Na základě přání dětí a jejich rodičů bylo upuštěno od záměru vytvořit dřevěné podium v úrovni dlažby (otázka údržby a čistoty) a naopak byly přidány stoly. Keře budou prosvětleny a prostor pod nimi osázen kvetoucími trvalkami. V dotazníku se objevily další přání přesahující záměr a rozpočet projektu (odpadkové koše, mlžítka, toalety v rámci školního dvora, herní prvky), které byly spolu se studií předány úřadu MČ Praha 6.



Navržený mobiliář zachovává symetrickou kompozici řešeného prostranství a navazuje na výrazný prvek prostoru – dlažbu složenou do šachovnicového vzoru z černobílých dlažebních kostek. Modulární prvky respektují měřítko šachovnicového vzoru a respektují i jeho diagonální směr. Prvky jsou řazeny v přerušovaných liniích za sebou a směrem od vstupů obou škol vtahují uživatele do travnaté plochy, kde jim nabízí zázemí pro odpočinek a rozličné aktivity. Realizace proběhne na jaře 2021. Žáci základních škol budou přizváni k výsadbě trvalkových záhonů.“

Irena Kučerová

Nadační fond se hlásí



Školní nadační fond Svoboda založili rodiče žáků s cílem shromážďovat finanční prostředky a použít je na zlepšení podmínek dětí v naší škole. Ať už se jedná o bezpečné a smysluplné trávení volného času po škole, podporu efektivnějšího vzdělávání dětí včetně žáků se speciálními potřebami, nebo rozšíření úvazku školní psycholožky. A právě tento cíl, který se díky podpoře vás rodičů prozatím podařilo splnit, se ukázal jako stěžejní. Distanční výuka přinesla obrovskou změnu do života žáků, učitelů i rodičů. A je skvělé, že po celou dobu uzavření škol může být školní psycholožka k dispozici všem, kteří potřebují pomoc. Požádali jsme paní psycholožku Annu Čermákovou o krátký rozhovor, abyste ji poznali blíže a nebáli se ozvat se svými problémy. Je tady pro vás – žáky i rodiče.

Školní psycholožka: Kyslíková maska pro děti, rodiče i učitele, když dochází dech.

„Díky své pozici mám možnost pozorovat, jak prožívají současnou situaci všechny strany - žáci, učitelé i děti, a mohu říct, že v naprosté většině všichni chtějí to samé a všichni dělají vše nejlépe, jak mohou a jak jim situace dovolí,“ začíná Anna vlídně náš rozhovor.

S kým jste nyní nejčastěji v kontaktu?

„Nejvíce určitě s učiteli, řeším s nimi jednotlivé žáky i třídy (v této době spíše jednotlivé žáky), a pak s žáky. Většinu konzultací se snažím mít prezenčně, a to i s žáky, kteří do školy nechodí, některé realizujeme přes Teams. V neposlední řadě jsem v kontaktu i s rodiči a dá se říct, že stávající kontakt s nimi je častější než v dobách běžné výuky.“

O kolik dětí a rodičů se jedná?

„To je těžké odhadnout, na konzultace mívám tak tři žáky denně, s učiteli jsem v kontaktu neustále. Co se týká telefonických konzultací rodičů, někdy se ozvou dva denně, někdy pět, u konzultací e-mailem je to podobné. Kromě těchto jednorázových konzultací mám v dlouhodobé péči 16 žáků.“

Představíte nám nejčastější oblasti problémů, které řešíte?

„Naprostá většina žáků nižších ročníků, se

kterými pracuji, v současné době řeší právě distanční výuku a obtíže s ní spojené. To samé se dá říct o rodičích. Nespokojenost s tím, že jsou tak dlouhou dobu doma je jedním z hlavních témat. Často se řeší motivace k učení a problémy se vztahy, především jim ale chybí zdravý kontakt. S žáky devátých tříd potom řeším kariérové poradenství a volbu dalších škol. U vyšších ročníků je velmi častá demotivace k učení, je patrné, jak velký vliv má u starších dětí na vztah ke škole možnost socializace.“

Přináší nedostatek osobního kontaktu nějaké nové problémy do komunikace mezi žáky a učiteli?

„Někdy obavy žáků ze školy z neosobního kontaktu přímo pramení. Často také dochází k nedorozumění právě kvůli distanční formě komunikace, kdy mají žáci zbytečné obavy, které nedokáží okamžitě s vyučujícími řešit. V mnoha případech stačí vytvořit komunikační most mezi učiteli a žáky, nebo učiteli a rodiči. Někteří žáci mají větší problém říci si o pomoc, nebo přiznat, že na něco zapomněli. V tomto směru bych ráda podpořila žáky i rodiče v tom, aby se nebáli svoje obavy sdělit. Naprostá většina učitelů, i když jsou vyčerpaní, má velké pochopení pro žáky, kteří se občas v online výuce ztráčí.“



Školní psycholožka Mgr. Anna Čermáková

Co byste poradila dětem a jejich rodičům prostřednictvím školních novin?

„Chtěla bych vašim rodičům, vám dětem i učitelům složit velkou poklonu a popřát hodně sil. Příkladám také prosbu, buďte k sobě i ke svému okolí velkorysí a nebojte se komunikovat. Kvůli distanční výuce dochází k velkému množství zbytečných nedorozumění, strachů a nejistot, které se dají vyřešit tím, že se o nich začne mluvit.“

Pokud cítíte, že vám distanční výuka přerůstá přes hlavu, hromadí se problémy v komunikaci, nebojte se a rekněte si o pomoc. Školní psycholožka je tu pro vás. Můžete ji kontaktovat na e-mailu:

anna.cermakova@zs-ns2.cz

Celý rozhovor najdete na webu www.nfsvoboda.cz



Nadační fond přispívá na práci školní psycholožky. Na školní rok její práce potřebujeme vybrat 140 000 Kč.



Přispějte už nyní! I malá měsíční částka má velký smysl.



Číslo účtu 115-1753030217/0100



MAZANEC pro dobrou věc



Již tradičně můžete podpořit činnost školního nadačního fondu Svoboda koupí velkonočního mazance.

Mazanec si můžete objednat za minimální příspěvek 200 Kč, z čehož bude 80 Kč výtěžkem fondu a 120 Kč je velkoobchodní cena mazance. Přispět však můžete podle libosti i víc - vaše peníze půjdou na dobrou věc! Fond pracuje zdarma, pomozte nám splnit naše cíle. **Děkujeme za jakoukoliv podporu.**

Mazanec objednávejte do 26. 3. 2021 na stránkách www.nfsvoboda.cz. Objednané mazance si můžete vyzvednout v naší škole ve středu 31. 3. 2021 v časech 7:30-8:30 hod. a 15:00-17:00 hod. Platba je možná v hotovosti.

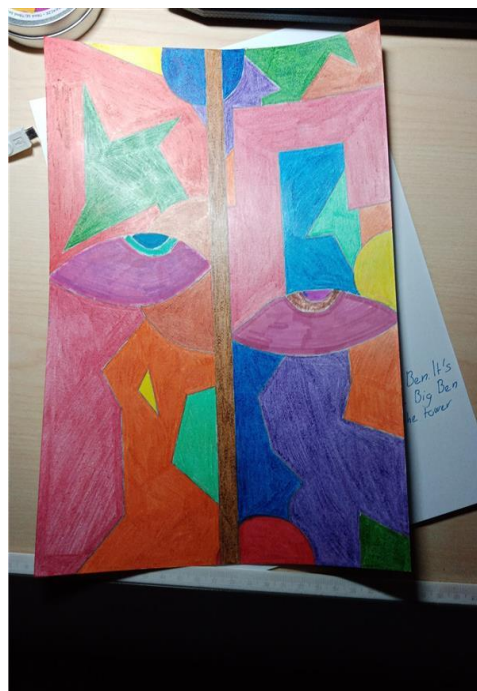
Omluva

V minulých školních novinách se stalo, že výtvarná práce z distanční výuky 7. A Mona Lisa žáka Michala Dratvy byla omylem připsána žákyni Nelle Breburdové a také bylo pozměněno jméno Beatce Haníkové, na Hanákovou.

Naše škola se tímto omlouvá za toto politováníhodné nedopatření, ke kterému dochází maximálně jednou za deset let!

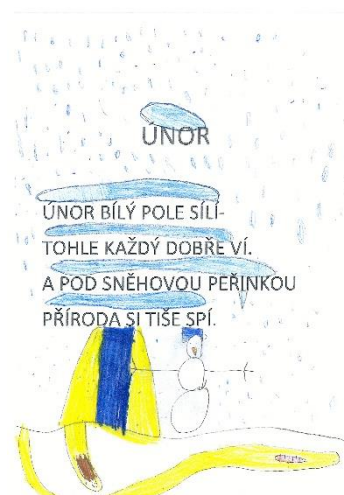
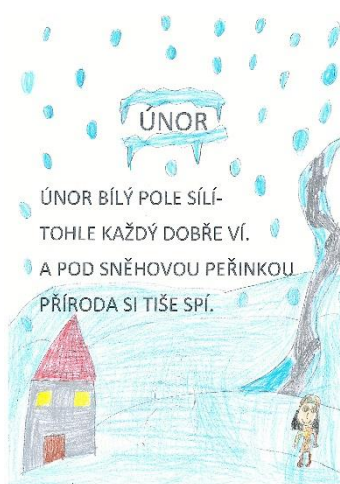
Při dalším zadaném úkolu Michal Dratva odevzdal opět krásnou práci na téma Abstrakce, která si také zaslouží zveřejnění v našich novinách.

Mgr. Martina Eliášová, tř. učitelka 2. C



Únor v obrazech

Děti z 2.C tvoří barevné obrázky k jednotlivým měsícům. Jak si představují únor, posuďte sami...



Mgr. Martina Eliášová, tř. učitelka 2. C

Online CENTRA AKTIVIT "Lidské tělo"

Téma "Lidské tělo" mají děti moc rády. Připravila jsem jim proto překvapení v podobě Center aktivit online. Celý týden moji třetáčky prošli ve skupinkách všemi centry, ve kterých se naučili spoustu nového. Pracovali s velkou radostí a nadšením, což byla pro mě ta největší odměna.
Jana Všeťková, TU 3. B.



Centrum VEDY A OBJEVY: LIDSKÉ TĚLO

LIDSKÉ TĚLO - POKUSY

- spoj se se svými kamarády ve skupině
- připrav si výtiskový pracovní list
- připrav si časoměr (hodinky, PC...), metr a teploměr
- zpracuj zadané úkoly v tabulce na PL
- získané porovnej

ONLINE CENTRA AKTIVIT "LIDSKÉ TĚLO"

MOJE SEBEHODNOCENÍ CA

1. Jak se ti dařilo celotýdenní práce s tvou skupinou?
Da mi to byla jedna z nejlepších skupin co jsem kdy měla.

2. Jak ses podílel/a na splnění daných úkolů ve skupině?
Myslí si, že jsem se zapojila docela hodně, a že jsem se pomáhala.

3. Nabízel/a jsi skupině svoje vlastní nápady?
Ano, myslím že, třeba u básničky jsem pomohla, třeba u básničky.

4. Ušlo se ti naslouchat členům skupiny?
Ano, naslouchali jsme si a pomáhali si.

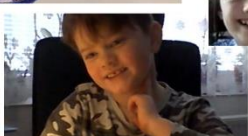
5. Jak se ti dařilo přemýšlet izoch a nápadech druhých?
Nášory ostatních se mi líbily a snažila jsem se je využít.

6. Pokud jsi s něčím nesohlasil/a snažil/a ses vysvětlit proč?
Ano, snažila jsem se to vysvětlit, ale myslím, že jsem většinou nápady brala myslím.

7. Co ses v CA naučil/a nového?
Čtením, čtením jsem se na googleu dozvěděla zajímavé věci.

8. Bylo pro tebe téma "LIDSKÉ TĚLO" zajímavé?
Centra aktivita byla zajímavá a byla pro mě velmi.

9. Jak tě bavilo CA?
Moc jsem!



Centrum ČTENÍ: LIDSKÉ TĚLO

ZAJÍMAVOSTI O LIDSKÉM TĚLE

"Víš, že..."

- dvě třetiny mozku tvoří voda?
- mozek nečítá bolest?
- spoj se se svými kamarády ve skupině

Rozděte si ve skupině otázky. Odpovědi vyhledejte v knize o lidském těle nebo na internetu. Odpovědi si zapíšte na pracovní list.

- 1.) Jaký je nejsilnější sval v těle?
- 2.) Kolik kostí má novorozенец?
- 3.) Kolik kostí má dospělý člověk?
- 4.) Jaký sval v těle je nejdelší?
- 5.) Který živočich má na prstech podobné rýhy- otisky jako člověk?

Užijte si bádání!

Centrum PSANÍ: LIDSKÉ TĚLO

"ZUBATÁ BÁSNIČKA"

- spoj se se svými kamarády ve skupině
- společně vymyslete krátkou básničku na povinná slova
- u povinných slov můžete měnit jejich tvary
- po vymýšlení básničky ji každý napíše do šablony "ZUBU"
- básničku doplní ilustrací

POVINNÁ SLOVA:
STOLIČKA, BOLÍ, KARTÁČEK

Příjemnou práci!

Centrum PSANÍ: LIDSKÉ TĚLO

"ZUBATÁ BÁSNIČKA"

*Bastla mi bolí stolička
paměť mi bolí hygiena
Ten si do ruky kartáček
paměť je to tam bolí
Bolí je to tam se nedá
zapíši to a bolí se klenba*



Mgr. Jana Všeťková, tř. učitelka 3. B

Rozmístění lavic ve třídách

Před jarními prázdninami docházelo v 1. a 2. třídách k častému výskytu onemocnění covidem-19 u dětí, a tím pádem také ke karanténě u některých jejich spolužáků. Vzhledem ke zprůsnění podmínek pro posílání dětí do karantény jsme přijali opatření, která – byť byla nepříjemná – zmírnila počet dětí, které musely nastupovat do karantény: děti se nehrály blízko u sebe na koberci, lavice byly rozmístěny po celé ploše tříd tak, aby byly mezi dětmi větší rozestupy, opatření zasáhla i jídelnu – i zde seděly děti vždy dále od sebe. Tato opatření jsou v přímém rozporu se zaměřením naší školy – být co nejvíce spolu, spolupracovat ve skupinách, užívat si společnosti dětí i dospělých.



Všichni ve škole věříme, že v brzké době bude možné se k „normálnímu“ stavu zase



vrátit, abychom dostali zásadám programu ZAČÍT SPOLU. Abychom se mohli všichni radovat z přítomnosti těch druhých.

Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy

Pilotní testování 1. a 2. tříd na covid-19



Ve středu 24. února proběhlo na naší škole pilotní testování na onemocnění covid-19, a to u našich nejmenších žáků - prvňáčků a druháčků. Akci pro 3 školy organizovala p. radní pro školství ing. M. Kubíková ve spolupráci s p. MUDr. Bezdíckovou a Doc. MUDr. Mariánem Hajdúchem, Ph.D z Ústavu molekulární a translační medicíny. Cílem bylo ověřit odborné i organizační stránky testování žáků, se kterým vláda ČR počítá před návratem dětí do škol.

Byly použity „kloktací“ PCR testy a zároveň Lepu testy na stěr z nosu. Právě u těchto Lepu testů (které jsou používány v rakouských školách a které vláda zakoupila) se podle názoru zúčastněných zdravotníků, ale také podle názoru nás – učitelů, a také vás, rodičů a dětí, ukázalo, že návod výrobce (že jde o zcela nebolestivý stěr pouze z přední části nosu) neodpovídá reálné potřebě pro odebrání vzorku. Kritický postoj k použití antigenních testů Lepu Medical bude p. radní prezentovat odborníkům a bude zapracován do stanoviska hl. m. Prahy, které bude adresováno přímo vládě ČR.





Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy

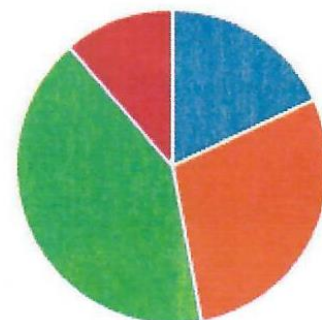
Výsledky dotazníku žákům k domácí výuce

Zveřejňujeme výsledky dotazníku, který jsme dětem ze 3. až 9. tříd zadali v lednu 2021. Potěšilo nás, že dotazník vyplnilo 80% žáků z těchto tříd.






S výsledky dotazníku jsme seznámili pedagogy a přijali některá opatření.

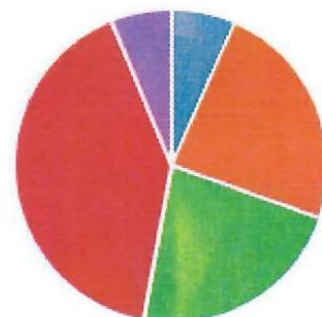
1. Domácí výuka mě baví :

 Více než výuka ve škole	60
 Stejně jako výuka ve škole	97
 Méně než výuka ve škole	139
 Domácí výuka mě vůbec nebaví	38



2. Učit se doma je pro mě:

 Mnohem lehčí než ve škole	22
 Lehčí než ve škole	79
 Stejně jako učit se ve škole	75
 Těžší než ve škole	136
 Mnohem těžší než ve škole	21

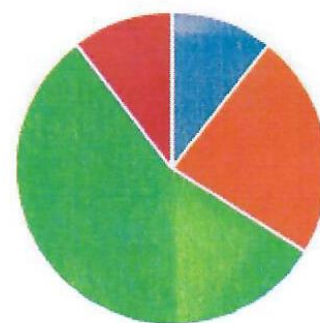


Víme, že domácí výuka není pro děti jednoduchá – více se jich těší na výuku ve škole, pro značnou část dětí je domácí výuka těžká. V doprovodných otevřených otázkách zmiňovala velká část žáků, že kromě kamarádů se nejvíce těší také na p. učitelky a p. učitele, kteří jim budou moci vše lépe vysvětlit.

Vyzýváme proto všechny děti, aby se nebály učitele kontaktovat i mimo hodiny a domluvit si individuální konzultaci. Je také potřeba se při hodině soustředit, ptát se, aktivně plnit úkoly přímo v hodině a úkoly zadané k samostatné práci plnit co nejdříve, kdy máte ještě v paměti to, co jste probírali na hodině.

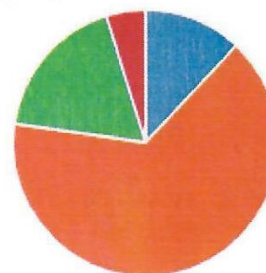
3. Skamarády ze školy jsem v kontaktu:

● Častěji než dříve	35
● Stejně často jako dříve	78
● Méně často, než bych si přál/a	186
● Vůbec	35



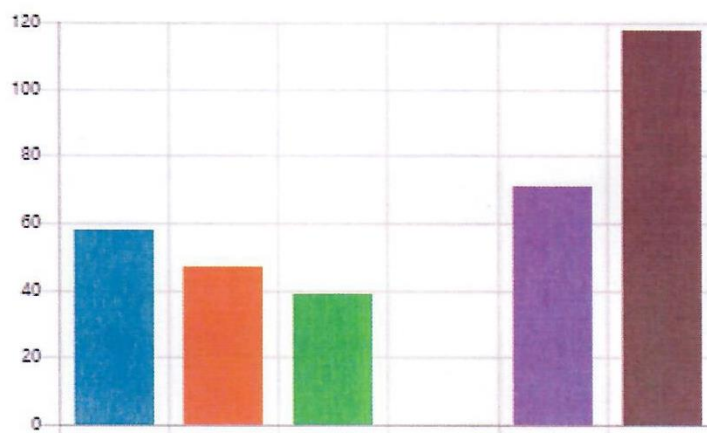
4. Mám pocit, že se vztahy mezi spolužáky během domácí výuky:

● Zlepšily	40
● Vztahy se nezměnily (jsou stej...)	218
● Spíše zhoršily	60
● Zhoršily	16



5. Skamarády jsem v kontaktu:

● Přes chat v TEAMS	58
● Voláme si přes TEAMS	47
● Voláme si mobilem	39
● Píšeme si e-mailem	0
● Setkáváme se venku	71
● Jiné	118

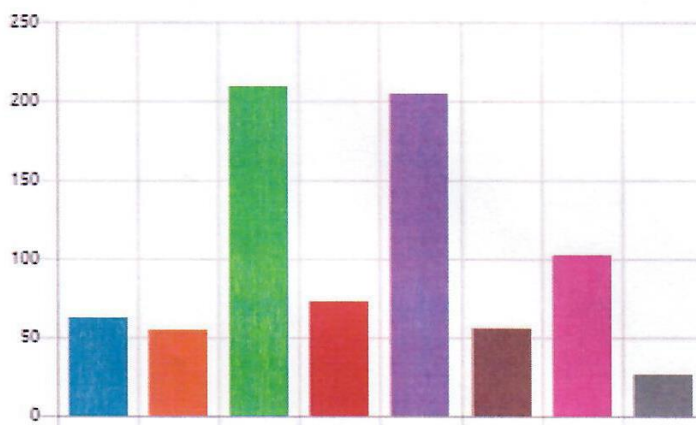


Děti velmi touží po kamarádech – byla to nejčastější odpověď na otevřenou otázku. Z otázky č. 5 nám omylem vypadla možnost „Přes sociální síť“ a předpokládáme, že právě sem by spadala většina odpovědí ze sloupce „jiné“.

Promýšlíme již nyní, jak po otevření škol umožníme dětem co nejvíce kompenzovat „ušlé“ časy v oblasti vztahů.

6. Během domácí výuky častěji cítím (můžeš vybrat jednu i více možností) :

Smutek	62
Radost	55
Únavu	209
Spokojenost	73
Nudu	205
Vztek	56
Klid	102
Jiné	26

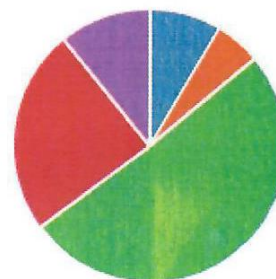


Z dotazníku vyplynulo, že děti nejčastěji cítí únavu a nudu. Domníváme se, že na tom nese vinu příliš dlouhé období, kdy jsou děti zavřené doma a po prvotním nadšení opadlo i potěšení z nové formy výuky.

Kromě aktivizace žáků přímo v hodinách nabídneme dětem v nejbližším období i možnost účasti na soutěžích. Také školní družina se zkusí zapojit a připraví pro děti svůj program.

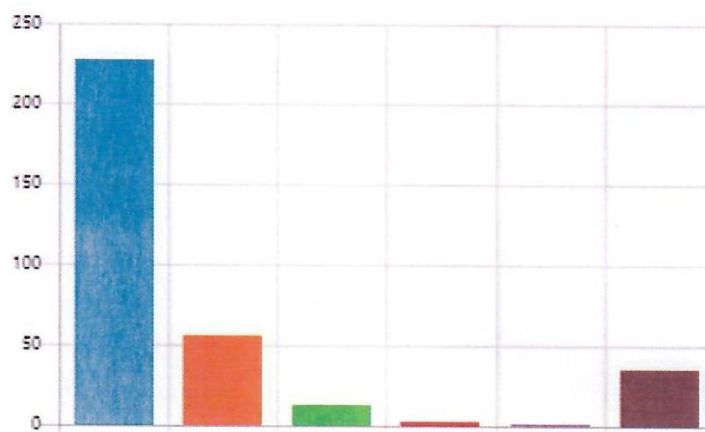
7. Při domácí výuce mám problémy, se kterými si nevím rady: (popř. do kolonky Jiné napiš, jaké problémy máš)

Spíše ano	28
Ano	18
Spíše ne	168
Ne	80
Jiné	36



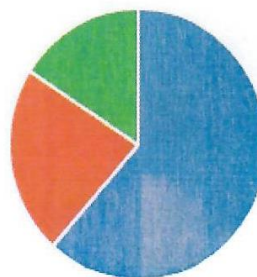
8. Pokud bych se při domácí výuce necítil/a dobře, obrátil/a bych se na:

rodiče	227
p. učit. třídní	56
na některého z učitelů/asistentů	12
školní psycholožku p. Annu Če...	2
školní speciální pedagožku (p...	1
Jiné	35



9. Už jsem se potřeboval/a v podobné situaci na někoho obrátit: (pokud ano, do kolonky Jiné napiš, na koho ses obrátil/a)

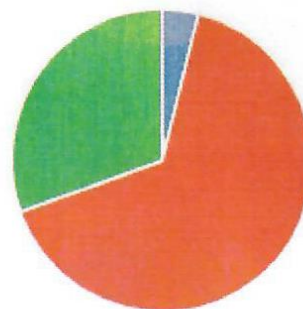
● Ne	235
● Ano	86
● Jiné	61



Z dotazníků vyplynulo, že při domácí výuce nemají nebo spíše nemají problémy $\frac{3}{4}$ žáků. Nejsou nám ale lhostejní ti žáci, kteří se s nějakými problémy potýkají: víme z dalšího grafu, že se obracejí především na vás rodiče, jakožto své nejbližší a jsme tomu rádi. I zde však škola nabízí pomoc, lze se obrátit na učitele konkrétních předmětů, na školní psycholožku či na školní speciální pedagožky.

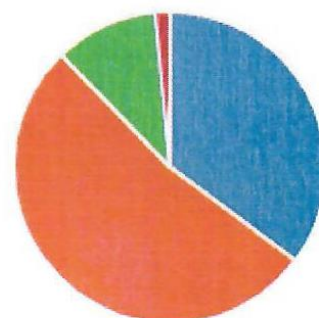
10. Při domácí výuce máme úkolů:

● Málo	13
● Tak akorát	219
● Hodně	102







11. Víím, kde najdu zadané úkoly:

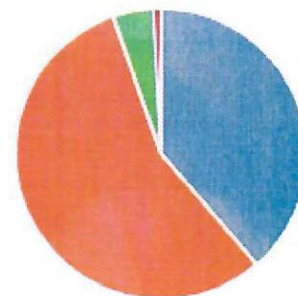
● Vždy	117
● Většinou víím	175
● Někdy nevím	36
● Skoro nikdy nevím	5








Přestože většina žáků považuje množství úkolů za přiměřené („tak akorát“), pro asi 100 dětí je jich hodně. Pedagogové se seznámili s tímto názorem a věřím, že množství úkolů upraví. Před obdobím přijímacích zkoušek také omezí množství úkolů pro žáky 9. ročníku. Naprostá většina dětí ví, kde naleznou zadané úkoly; přesto jsme se s učiteli shodli, že většina úkolů bude zadávána do „Zadání“ v TEAMS (kde je také jejich termínovaný přehled).

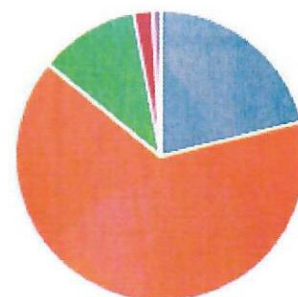
12. Doma mi sučením a s úkoly:

	Nemusí nikdo pomáhat	129
	Musí pomáhat rodiče jen trochu	187
	Musí pomáhat rodiče hodně	15
	Musí vždy někdo pomáhat	3



13. Daří se mi úkoly plnit:

	Vždycky včas	70
	Většinou včas	216
	Často pozdě	37
	Většinou pozdě	7
	Nedaří se mi je plnit skoro vůbec	3



Jsme potěšeni, že většina úkolů nevyžaduje buď vůbec žádnou nebo jen malou pomoc rodičů, neboť víme, že i pro rodiče je toto období velmi náročné. A žáci také pochválili sami sebe, že se jim tyto úkoly daří plnit včas nebo alespoň většinou včas.

Otevřené otázky:

14. Při domácí výuce se mi nejvíce líbí:

- jednoznačně vedlo **pozdější vstávání**
 - *můžeme do budoucna zvážit dotazník k tématu pozdějšího zahajování školy i při prezenční výuce*
- vyhovují kratší hodiny (30 minut)
- z častějších odpovědí zmiňme **více klidu** (nerušení spolužáky, možnost lépe se soustředit)
- a mimo jiné „blízkost ledničky“, „blízkost maminky“
- a také: „když mám práci hotovou, můžu si zpívat a nikdo to neslyší“
- a jeden milý vzkaz: „že se naše škola snaží oproti jiným školám“

15. Při domácí výuce mi nejvíce chybí:

- kamarádi, spolužáci, učitelé, sociální kontakt (vyskytovalo se ve spoustě odpovědí)
- skupinové práce, laboratorní práce

Kontrola České školní inspekce

Ve dnech 23. až 25. února 2021 provedla v naší základní škole kontrolu Česká školní inspekce. Inspektovala jak prezenční výuku u 1. a 2. tříd, tak i distanční výuku ve 3. až 9. třídách, kde se připojovala i k online hodinám. Inspekce kontrolovala také nastavený rozvrh distanční výuky, zajímal ji také systém monitorování prospěchu žáků či nastavení pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry z inspekční činnosti:

- 1) Paní inspektorky vyslovily poděkování všem navštíveným učitelům za jejich spolupráci při provádění inspekci.
- 2) Škole bylo vysloveno poděkování za velmi zodpovědný přístup k nastavení a realizaci distanční výuky.
- 3) Ohodnocení silných stránek:
 - a) nastavení distanční výuky je hodnoceno jako příkladné (překlopení rozvrhu spojené s udržením denního režimu žáků, kratší hodiny než ve škole, dostatečné přestávky, dobrovolnost hodin některých předmětů), kontrolou zápisů z jednání učitelů bylo konstatováno, že nedochází k výraznému zpoždění ve vyučovaných tématech (*pozn.: p. inspektorka konstatovala, že jejich šetření může vést také k úpravám v metodickém doporučení MŠMT k organizaci distanční výuky*),
 - b) bylo kvitováno provádění zpětné vazby (dotazníky rodičům, učitelům i žákům) + reakce na ně,
 - c) vysoce bylo hodnoceno zapojení asistentů pedagoga i dvojjazyčných asistentů do distanční i prezenční výuky,
 - d) oceněno bylo, že nedošlo k přerušení podpory žákům se SVP (pokračující pedagogické intervence online, zapojení speciálních pedagožek a školní psychologů),
 - e) bylo kvitováno, že škola dle novelizace vyhlášky o vzdělávání žáků se SVP již zavedla nové pedagogické intervence z vlastního podnětu,
 - f) byla oceněna realizace/nabídka dobrovolných hodin výchovných předmětů typu Hv, Vv, Tv,
 - g) vysoce oceněno bylo nahrávání online hodin jakožto prostředku pro možnost samostudia žáků,
 - h) byly vysoce oceněny ty navštívené hodiny (prezenční i online), kde byli ve větší míře aktivizováni žáci; některé hodiny byly označeny jako vynikající (oceněno dělení do skupin, práce s hypotézami, využití mezipředmětových vztahů), inspekce vysoce ocenila osobní nasazení pedagogů (někteří označeni jako „srdcaři“)
 - i) z rozhovorů s učiteli vyplynulo a inspekce hodnotila kladně, že vedení školy podporuje jejich účast na dalším vzdělávání i v době distanční výuky.
- 4) Doporučení:
 - a) inspekce doporučila požadovat po žácích zapnuté kamery,
 - b) inspekce nedoporučuje začleňovat do hodin rozšiřující učivo ani jeho hodnocení,
 - c) inspekce doporučuje žáky co nejvíce při online hodinách aktivizovat tak, aby se i při velkém počtu žáků všichni během hodiny dostali alespoň 1-2x ke slovu.

Co nás čeká v březnu?

- podle aktuálně platného vládního nařízení se zakazuje osobní přítomnost dětí a žáků v mateřských a základních školách, a to do 21. 3. 2021,
- sledujte proto prosím v nadcházejícím týdnu (15. – 21. 3.) aktuální děti, o případném otevření škol (byť jen pro některé ročníky) budeme s předstihem informovat,
- zajišťujeme nadále distanční vzdělávání, tentokrát již také pro prvňáčky a druháčky, a také pro děti v mateřské škole,
- v případě potřeby podpory se rodiče i děti mohou obracet na školní pracovníky (především na třídní učitele, školní psycholožku či školní speciální pedagožky); máte-li problém, se kterým můžeme pomoci, neváhejte a kontaktujte je,
- v pátek 15. března jsme připravili další zařízení (iPady, notebooky) pro zapůjčení k distanční výuce, kontaktujte p. recepční Janu Keprovou (jana.keprova@zs-ns2.cz),
- již 21 dětí si ve škole vyzvedává po dobu distanční výuky obědy, tuto možnost je třeba konzultovat s ved. školní jídelny p. Hanou Tydlitátovou (hana.tydlitativa@zs-ns2.cz),
- server školy byl na konci února napaden hackerským útokem; nedošlo k úniku dat, nicméně musel být zakoupen nový server a přeinstalovány veškeré systémy; proto jste někteří mohli mít potíže s přihlašovaním; nyní se daří vše vrátit do původní podoby, měla by začít fungovat i elektronická ŽK v systému Bakaláři, v případě obtíží se obraťte na mou asistentku sl. Zuzanu Šimkovou (zuzana.simkova@zs-ns2.cz),
- a prosím, podpořte školu prostřednictvím akce Nadačního fondu Svoboda: do 26. 3. objednávejte mazance, jejich prodej bude 31. 3.



Přeji všem dětem i rodičům pevné zdraví a těším se na brzké shledání!

Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy

