

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2022/23

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Charakteristika školy:

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Na začátku školního roku 2022/23 bylo otevřeno celé nové patro budovy (realizováno půdní vestavbou). Byly otevřeny dvě třídy navíc (1. D a 6. C). V nově vzniklých prostorách je 5 velkých učeben (dvě z nich jsou náhradou za suterénní učebny), z nichž většina slouží zároveň jako odborné učebny – laboratoř, přírodovědná učebna, učebna dějepisu a zeměpisu.) Dále se zde nachází hudebně dramatický sál s knihovnou, počítačová učebna, 3 kabinety a servrovna.

Díky tomuto rozšíření prostor mohly být původnímu účely navraceny kabinety pedagogů, které přechodně sloužily jako jazykové učebny.

O hlavních prázdninách v létě 2023 byla dokončena několikaletá rekonstrukce malé tělocvičny: po obložení stěn byla položena nová podlaha. Koncem června 2023 byla zahájena přestavba výdejny jídel na plnohodnotnou školní jídelnu s varnou, která by měla být dokončena v průběhu měsíce září 2023. Teprve po navýšení kapacity jídelny bude škola moci požádat o navýšení celkové kapacity školy.

3. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Dana Švarcová
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Jana Pocová
Zástupkyně ŘŠ pro organizační záležitosti:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová, dipl. um.
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje:

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 226 233 600

6. Údaje o školské radě (*složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti*):

Ve školním roce 2022/23 zastupovali rodiče/zákonné zástupce ve školské radě p. Kateřina Kusá (do 21. 1. 2023), Ing. Iveta Jelenová (od 1. 2. 2023) a p. Romana Petráňová, zřizovatele školy Ing. Jiří Lála a Mgr. Ondřej Chrást a pedagogické pracovníky školy Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Martina Charvátová. Předsedkyní školské rady byla p. Romana Petráňová.

Školská rada se ve školním roce 2022/23 sešla třikrát. Na prvním jednání dne 20. 2. 2023 (po proběhlých volbách) bylo na programu projednání jednacího řádu, volba předsedy školské rady, informace o plánovaném zápisu do 1. tříd, informace o připravované rekonstrukci školní jídelny a diskuse k chystanému hlasování o posunu začátku školního vyučování.

Na druhém jednání 29. 5. 2023 byly diskutovány výsledky zápisu do 1. tříd, předběžné výsledky přijímacího řízení na střední školy, provozní a personální příprava nového školního roku.

Na třetím jednání 30. 8. 2023 byly projednány a schváleny výroční zprávy MŠ a ZŠ a schválen nový školní řád ZŠ.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku (*charakteristika školního vzdělávacího programu, výuka některých předmětů v cizím jazyku, přehled vzdělávacích projektů, zaměření tříd s rozšířenou výukou*):

Základní škola poskytuje obor vzdělání „základní vzdělání“. Všichni žáci školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učitelé při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí pravidelně monitorují postup ve výuce, připravují se na případné změny související s revizemi RVP ZV. Ve školním roce 2022/23 byla zavedena výuka nové informatiky ve 4. a 7. ročníku.

Základní škola realizuje ve výuce na 1. stupni **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení**. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně. Rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápise dětí do budoucích 1. tříd pro školní rok 2023/24 se přibližně 23 % rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script, asi 36 % pro písmo vázané a asi 35 % rodičů neměla preferenci písma, uvedli, že obojí varianta je možná, přibližně 6 % rodičů neuvedli žádnou preferenci písma.

I v letošním školním roce 2022/23 jsme pokračovali v dělené výuce jedné hodiny předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v 5. až 9. ročníku.

V 6. a 7. ročníku byla i letos realizována částečná výuka Hudební výchovy v anglickém jazyce.

Díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 pokračujeme v **rozšířené výuce cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu a španělštinu.

Na základě studijních výsledků žáků a splnění dalších stanovených podmínek v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy** i pro školní rok 2022/23. V letošním školním roce jsme mohli jazykové schopnosti našich žáků podpořit **výjezdem do zahraničí (Anglie)** i účastí v jazykových soutěžích. V prosinci 2022 se nám podařilo realizovat naši vlastní konverzační přehlídku **Cizí jazyky hravě**, které se stejně jako v minulých letech zúčastnili žáci z různých pražských škol.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také **dopravní výchova** zařazená do 4. ročníku. I v letošním školním roce 2022/23 se konala výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji tradičně zajišťoval Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhala v časovém období od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce byly zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému vždy předcházela teoretická část. Jedna lekce, která se konala v zimním období, byla zaměřena pouze na teoretické poznatky. Tradičně při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazují jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“. Ne jinak tomu bylo i v letošním školním roce.

Ve školním roce 2022/23 výuku zahájila třída IV. A 10. října 2022 a třídy IV. B a IV. C 11. října 2022 teoretickou částí, na kterou navázal praktický výcvik jízdy na kole. Zimní teorie proběhla 10. a 11. ledna 2023 v učebně DDM. Ve 2. pololetí proběhly další dvě lekce, a to v dubnu a červnu 2023, kdy proběhla teoretická a praktická výuka na kole a koloběžce. Při poslední lekci žáci skládali teoretickou a praktickou zkoušku mladého cyklisty.

Nedílnou součástí ŠVP je také **výuka plavání** na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. V letošním školním roce 2022/23 se plaveckého výcviku zúčastnily třídy II. A a II. B v termínu od 12. června do 16. června 2023.

Stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených **exkurzních a projektových dnů**, které zpravidla organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovně, přírodovědně, literárně historicky, umělecky, cizojazyčně a digitálně zaměřené.

Každoročně naše škola organizuje podzimní a jarní **atletický den** pro žáky 1. a 2. stupně, při kterém si žáci vyzkouší atletické disciplíny, které nemohou z nedostatku našich vlastních sportovišť realizovat v rámci běžné výuky tělesné výchovy. V letošním školním roce 2022/23 se podzimní atletický den konal 5. října 2022 pro žáky 1. stupně a 6. října 2022 pro žáky 2. stupně. Podařilo se zrealizovat i jarní atletický den, a to 24. května 2023 pro žáky 1. stupně a 25. května 2023 pro žáky 2. stupně.

Ve školním roce 2022/23 se na 1. stupni naší školy ve třídách I. A, I. C, IV. A, V. B uskutečnily **pedagogické praxe** studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Český jazyk a literatura v časovém období říjen 2022 až prosinec 2022 (třída IV. A, V. B), v předmětu Český jazyk a literatura, Matematika a Hudební výchova v časovém období říjen až listopad 2022 (třída I. C), náslechy, práce asistenta pedagoga v časovém období březen až duben 2023 (třída I. A). Během celého 2. pololetí, únor až květen 2023, konaly průběžnou pedagogickou praxi studentky Pedf UK v předmětu Český jazyk a literatura, Matematika, Přírodověda a Vlastivěda ve třídě IV. A. Na druhém stupni se během jarní výuky uskutečnila jedna pedagogická praxe studenta Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu

Německý jazyk v období od poloviny března do poloviny dubna, praxe dalšího studenta se realizovala v hodinách předmětu Informatika v časovém období duben až květen 2023.

Ukrajínští žáci

Během školního roku 2022/23 se v naší škole vzdělávalo průběžně 25 dětí z válkou postižené Ukrajiny. V září byly děti rozděleny na 3 skupiny, které se scházely pravidelně v jedné učebně ve stejný čas za účelem osvojení českého jazyka a usnadnění integrace do českého školního prostředí. V rámci svých běžných rozvrhů měli prvňáci a druháci 3 hodiny češtiny týdně, žáci 3. – 5. tříd 9 hodin a žáci 2. stupně 10 hodin českého jazyka. Vyučovala je česká paní učitelka – rodilá mluvčí se znalostí ukrajinského jazyka. Kromě intenzivní výuky češtiny měly děti i další podporu – pomoc asistentek, učitelů a spolužáků, doučování angličtiny a druhostupňové děti částečnou výuku matematiky v ukrajinštině. Téměř všichni žáci se se svou těžkou aktuální situací, které ještě předcházely dva školní covidové roky a jeden školní rok narušený válkou, velmi statečně a aktivně vyrovnávali. Na hodinách českého jazyka se nejen učili, ale nacvičili také dvě dramatizace či hráli společenské hry. Rovněž se mnozí zapojili do aktivit nesouvisejících přímo s výukou, např. se účastnili školních exkurzí či školy v přírodě. Při osvojování češtiny se potýkali s některými jazykovými problémy, např. tvoření minulého času, skloňování podstatných jmen podle vzoru „růže“ a „moře“, užívání 4. pádu osobního zájmena „oni, ony, ona“, umístování přízvuku na 1. slabiku v kombinaci s délkou samohlásek, psaní čárek ve slovech apod. Během školního roku 2022/23 se z větší části podařilo splnit minimální očekávané výstupy sestavené pro ukrajinské žáky na počátku školního roku.

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy.

Na konci školního roku 2022/23 prospělo s vyznamenáním 477 žáků, 121 žáků prospělo. Jedna žákyně 6. ročníku v režimu individuálního vzdělávání (§ 41/2004 Sb., Školský zákon) nevypracovala zadané úkoly ani se nedostavila k přezkoušení, tudíž nebyla hodnocena ze předmětů z Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Matematika, Dějepis, Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Hudební výchova v anglickém jazyce, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti a Zdravá třída. Dále nebyla hodnocena 1 žákyně 7. ročníku z Matematiky, Informatiky a Občanské výchovy. Komisionální zkoušky proběhly během měsíce září.

V červnu úspěšně proběhly pravidelné komisionální zkoušky jednoho žáka 1. třídy, a jednoho žáka 2. třídy, kteří studují v zahraničí. v hodinách. Ke konci školního roku 2022/23 byla udělena řada pochval žákům za výborné výsledky ve výuce a projevenou aktivitu v hodinách.

Výsledky žáků 6. ročníku v ČJL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

TESTOVÁNÍ SCIO

Testování SCIO žáků 6. a 9. ročníků z českého i anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů (OSP) proběhlo tradičně v naší škole i v tomto školním roce.

Výsledky žáků 6. ročníku **v českém jazyce** v porovnání s republikovým výsledkem základních škol jsou velmi dobré. Testování se zúčastnilo 23 žáků ze třídy 6. A, 19 žáků třídy 6. B a 24 žáků třídy 6. C. Třída 6. A dosáhla průměrného percentilu 70,8, průměrný percentil

třídy 6. B byl výrazně nižší, rovnal se 40,8, třída 6. C měla průměrný percentil 56,9. Průměrný percentil základních škol byl roven 49 a víceletých gymnázií 80. Naše škola předstihla v SCIO testování v českém jazyce téměř 80 % jiných zúčastněných škol. Nejvyšší dosažený souhrnný percentil byl 99 a dosáhli jej tři žáci třídy 6. A a jeden žák třídy 6. C.

Žáci **6. A** měli nejvyšší percentil v oblasti *mluvnice* (třídní průměrný percentil byl 72,3). Druhé nejvyšší skóre bylo v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost* (prům. percentil 71,5) a v kategorii *sloh a komunikace* (prům. percentil 61,6).

Percentil žáků **6. B** v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost* byl nejvyšší (52,6), v oblasti *mluvnice* byl percentil nejnižší ze všech oblastí napříč celého ročníku (38,8) a v oblasti *sloh a komunikace* mírně vyšší (40,3).

Třída **6. C** dosáhla nejvyššího percentilu v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost* (63,8), v oblasti *sloh a komunikace* byl percentil na střední úrovni (55,9) a v oblasti *mluvnice* nižší (52,5).

Souhrnné celostátní výsledky ZŠ byly v oblasti *mluvnice* 50 percentil, *slohu a komunikace* 51 percentil a *literatury a čtenářské gramotnosti* taktéž 51. Žáci naší školy tento průměrný percentil základních škol přesáhli ve všech oblastech kromě *mluvnice* a *slohu a komunikace* třídy u třídy 6. B. U víceletých gymnázií byly průměrné výsledky: *mluvnice* 79, *sloh a komunikace* 75 a *literatura a čtenářská gramotnost* 78.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

V **anglickém jazyce** splnili všichni žáci 6. ročníku požadovanou úroveň A1. Celkem se testovalo ze tří šestých tříd 61 žáků z celkového počtu 68. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 25 % žáků. Vyšších výsledků úrovně A2, B1, a dokonce B2 dosáhlo 54 % našich žáků, zatímco celorepublikově lepší úrovně dosáhlo 30 % žáků. Těchto vynikajících výsledků dosáhli naši žáci ve všech testovaných oblastech. Na základě těchto výsledků se naše umístila v **5 % nejlépe hodnocených škol**, přičemž třetina z lépe hodnocených škol připadá víceletým gymnáziím. Těchto výsledků dosáhla naše škola i přesto, že nejlepší žáci odešli po 5. ročníku studovat na víceletá gymnázia.

Výsledky žáků v **matematice** jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. V 6. A je percentil třídy 71, v 6. B je percentil třídy 50, v 6. C je 55. Nadprůměrného až špičkového výsledku s percentilem 86 až 100 dosáhlo 18 žáků. Podprůměrný výsledek až slabý výsledek (méně než 15 %) mělo 5 žáků.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v části: číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly průměrné v částech: znalosti, aplikace a porozumění. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Za vynikající výkon v matematice získal 1 žák ze třídy 6. A ocenění.

Výsledky žáků 9. ročníku v **českém jazyce** naší školy v porovnání s celorepublikovým testováním základních škol jsou průměrné. V porovnání s víceletými gymnázii jsou nižší. Z naší školy se hodnotily testy 50 žáků (9. A 25, 9. B 25).

Třída 9. A dosáhla průměrného percentilu 43,5, průměrný percentil třídy 9. B byl vyšší, rovnal se 59,5. Průměrný percentil základních škol byl roven 50 a víceletých gymnázií 82.

Nejvyšší dosažený percentil ze všech oblastí (*literatura a čtenářská gramotnost, sloh a komunikace, mluvnice*) byl 94 a dosáhla jej žákyně třídy 9. A. Druhý nejvyšší percentil se rovnal 90 a získal jej žák třídy 9. B.

Výsledné percentily žáků třídy 9. A i 9. B se v porovnání mezi SCIO testováním v 6. ročníku a v 9. ročníku snížily. Tento jev mohl být způsobem dlouhou dobou distančního vzdělávání v období proticovidových opatření.

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledek průměrného percentilu OSP třídy 9. A byl zaokrouhleně 54, výsledky z ČJ 44, u třídy 9. B byl percentil OSP 65 a celkový percentil třídy v testování z ČJ se rovnal 60.

Testování z **anglického jazyka** se zúčastnilo 47 žáků ze dvou devátých tříd z celkového počtu 52. Všichni žáci naší školy kromě jednoho splnili požadovanou úroveň A2, což představuje 2 % neúspěchu z celkového počtu testovaných. Celorepublikově požadovanou úroveň nesplnilo 23 % žáků. Vyšší výstupní úrovně B1, B2, která je na úrovni středoškolské maturity, splnilo

72 % našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 43 % žáků základních škol včetně žáků z víceletých gymnázií. Těchto vynikajících výsledků žáci dosáhli ve všech testovaných oblastech. Tím se naše škola opět umístila mezi **10 % nejlépe hodnocených škol**, přičemž polovina z nich jsou víceletá gymnázia.

Ze dvou testovaných tříd si lépe vedla třída 9. B, celkem 76 % žáků splnilo vyšší úrovně B1 a B2, a dokonce 38 % žáků dosáhlo úrovně B2. Ve třídě 9. A všichni žáci splnili požadovanou úroveň A2 a 68 % žáků tuto úroveň předčilo a dosáhlo úrovně B1 a B2, přičemž 24 % mělo B2.

Výsledky našich žáků v **matematice** jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Percentil třídy 9. A je 50, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 1 percentil méně. Percentil třídy 9. B je 59, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 9 percentilů více – průměrný percentil základních škol je 50. Několik žáků dosáhlo nadprůměrného až špičkového výsledku s percentilem 80 až 98. Podprůměrný výsledek až slabý výsledek (méně než 20 %) mělo 6 žáků. Z hodnocení tematických částí testů vyplývá, že výsledky žáků byly výborné v části: závislosti, vztahy a práce s daty a průměrné v částech: číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Testování ČŠI

Ve druhé polovině května 2023 žáci 9. ročníku absolvovali testování České školní inspekce ve čtenářské gramotnosti a fyzice.

Primárním cílem výběrových zjišťování bylo poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět). Přesto může být zajímavé zasadit výsledky žáků školy do rámce výsledků všech testovaných žáků.

Čtenářská gramotnost			Fyzika		
Zadání	ZŠ	ČR	Zadání	ZŠ	ČR
<i>Vyvozování textu</i>	73 %	69 %	<i>Elektromagnetismus</i>	37 %	43 %

<i>Hodnocení textu</i>	63 %	60 %	<i>Pohyb a síla</i>	45 %	40 %
<i>Struktura textu</i>	68 %	64 %	<i>Energie</i>	55 %	43 %
			<i>Zvuk a světlo</i>	45 %	42 %

Ve čtenářské gramotnosti je úspěšnost žáků 69 % a ve fyzice 45 % ve srovnání s celostátním průměrem (čtenářská gramotnost činí 64 %, fyzika 42 %).

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získali za školní rok 2022/23 žáci Matěj Vrbovský, Mariana Fedynets a Michal Dratva, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žákovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích.

V měsíci červnu školního roku 2022/23 se konala tradiční závěrečná akademie školy spojená se slavnostním předáváním vysvědčení a rozloučením s žáky 9. ročníku.

I v tomto roce proběhly v závěru školního roku obhajoby Závěrečných prací žáků 9. ročníku. Mnozí z nich se zhostili zadaných témat velmi zdařile a prokázali znalosti i dovednosti získané v průběhu školní docházky.

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (*počet fyzických osob, věková struktura, pracovní zařazení, míra odborné kvalifikovanosti*):

Pracovníci	k 30. 6. 2022	k 30. 6. 2023
učitelé	40	46
vychovatelé	10	10
spec. pedagogové	2	2
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	9 (+ 6 zároveň jako vych. ŠD)	16 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	62	75
nepedagogičtí	12	13
celkem všichni	74	88

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2022** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	11	5	16	8	5	3
vychovatelé	-	3	2	4	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	0	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	5	2	5	1	1	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	20	10	25	10	7	4
z toho počet žen	-	16	9	23	9	7	4

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2022 dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	19	15	4
učitelé II. stupně ZŠ	26	21	5
vychovatelé	10	7	3
speciální pedagogové	2	1	1
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ (bez vych. ŠD)	14	10	4
trenéři	-	-	-

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	2 6	5 let 1 rok
studium pedagogiky	1	2
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	9	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Nácvik čtení v 1. ročníku ZŠ	1	3
Právní aspekty školních výletů	1	2
Mít vše hotovo, aneb práce i život bez stresu	2	12
Vzdělávání k technickému vybavení laboratoře	34	34
Výuka češtiny jako druhého jazyka v MŠ	1	4
Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů ve smyslu Gestalt terapie	1	2
Školení a přezkoušení pracovníka – předpisy – kotelná školy	1	4

Vybraná témata z informatiky pro 4. ročník	4	1
Právo ve škole	36	234
Digitální kompetence pro 1. stupeň	15	30
Význam pohybu v rozvoji správ. výslovnosti	1	2
Práce s interaktivními panely Activ Panel	39	58,5
Čtenářská gramotnost s Jitkou Vyplašilovou – 2. stupeň	2	1
Jak realizovat enviromentální výchovu v MŠ	2	1
Pedagogická práce se třídou	4	24
Setkání s Hejného metodou	1	8
Agresivní žák I.: Ochrana komunity	1	3
Příprava teplých pokrmů	1	24
Jarní tvoření	1	4
Webinář - ADHD – praktické rady nejen pro výuku	1	1,5
Gramatika ve španělštině	1	2
Webinář Čeština jako 2. jazyk Na ZŠ II	1	4
Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu	1	1
Lektorské řemeslo - kurz prezentačních a komunikačních dovedností	1	40
Extrémismus ve škole Sociální sítě a jejich podíl na vnímání světa i přijímání dezinformací	19	57
Webinář – Autentické materiály ve výuce češtiny jako cizího jazyka	1	4
Hravá čeština a literatura (webinář)	1	1,5
Webinář DIGI plovárna – matematika a její aplikace – 2. st. ZŠ	1	1,5
Občanská výchova s R. Čapkem	1	1
Agresivní žák II – Práce s agresivním žákem	1	3
Velikonoce	1	4
Slohová výchova a tvůrčí psaní	1	2
Tabu ve výuce?	1	1
Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	1	2
Právní aspekty školních výletů	2	2,5
Cesta k realizaci nového ŠVP, rozvoj DIGI	15	30
Den maminek, výroba přáníček	1	4
Konference Vzdělávání pro budoucnost 2023	1	16
Jarní škola Učíme se v přírodě o přírodě	1	16
Zábavné hry s míčem	1	8

Role asistenta pedagoga při sociálním začleňování žáků s OMJ	1	2
Jak učit dějepis badatelsky? Tipy, triky,	1	1
Kontextualizace ve výuce dějepisu	1	1
Jak nalákat žáky k četbě textu - čtení s předvídáním, literární kroužky	1	2
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	1	16
Enviromentální výchova v MŠ	1	6
Čtenářská, matematická a digitální gramotnost	1	8
Dramatická výchova pro děti předškolního a mladšího školního věku	1	8
Prezentace digitálních pomůcek a nejmodernějších trendů v oblasti využití digitálních technologií ve škole	3	6
Rozvoj digitálních kompetencí v českém jazyce a literatuře	1	16
Novela Zákoníku práce	2	8
Vhodný přístup AP k žákům s náročným chováním	20	80
Kurz 1. pomoci	60	4
Duševní zdravotní péče pro učitele	40	8
Spolupráce školy a OSPOD (webinář)	2	2
Metodik prevence (studium)	1	8
Metodik prevence ve škole: přehled předpisů (webinář)	1	2
Šablony 4 - konzultace	1	2
Co jsou digitální kompetence a jak na ně	2	4
Festival mediálního vzdělávání	1	21
Letní škola občankářů	1	16

Počet vzdělávacích akcí celkem: 62

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2022/23 (které nastoupí v září 2023)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/24
3	134	72	11	16

K zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění se dostavily 4 děti, přijato ke vzdělávání od 1. 9. 2023 byly 4 děti.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání (*výsledky přijímacích řízení, ukončení povinné školní docházky*):

Přijímací řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	10	4
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	není známo	Celkem
12	7	2	9	14	2	7	53

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	52 + 1 (§38)	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (*minimální preventivní program, hodnocení činnosti metodika školní prevence, poradenské služby školy, organizace vzdělávání žáků nadaných, žáků s podpornými opatřeními a žáků s odlišným mateřským jazykem*):

Preventivní, poradenskou, diagnostickou a speciálně pedagogickou péči ve škole realizuje školní poradenský tým, který je složen z ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovné a kariérové poradkyně, dvou školních metodiček prevence, školní psycholožky a dvou speciálních pedagožek. Všichni poradenští pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy jedenkrát měsíčně nebo dle aktuální potřeby. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči, ať už přímo nebo online. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu i mimo pravidelné schůzky s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů, pomáhá vypracovávat zprávy na OSPOD a Policii ČR. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, víceletá gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce. V případě potřeby komunikuje s odborem školství, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků, které poskytuje pedagogicko-psychologická poradna, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ, poskytuje individuální konzultace žákům i rodičům, komunikuje s jednotlivými středními školami v případě potřeby. V letošním roce spolupracovala zvláště s pedagožkou ukrajinských žáků. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Ve školním roce 2022/23 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, i rodičům žáků, kteří nebyli rozhodnuti ve volbě střední školy, nebo dosud váhali. V letošním roce poskytovala výchovná poradkyně větší míru podpory žákům, kteří se neumístili v prvním, ani druhém kole přijímacích zkoušek.

Školní speciální pedagožky se věnují především žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče realizují reedukační činnost spočívající v rozvíjení a posilování oslabených oblastí jednotlivých dětí různými metodami a formami tak, aby byla co nejučinnější pro každé dítě. Dle potřeby provádí depistáž a hospitace ve třídách, na jejichž základě konzultují s učiteli individuální potřeby jednotlivých žáků či doporučují vyšetření dalšími odborníky. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, ukrajinskými asistentkami a rodiči/zákonnými zástupci. Po domluvě s rodiči dítěte provádí zácvik práce s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce.

S třídními učiteli spolupracují na vypracování individuálně vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory. Pravidelně vyhodnocují výsledky, kterých žáci dosáhli a konzultují další možné způsoby podpory a práce s nimi.

Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga a ukrajinských asistentů a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, které se konají jednou měsíčně. Konzultují s nimi individuální potřeby žáků se SVP a jejich pokroky ve výuce.

Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány zejména v rámci předmětu speciálně pedagogické péče i pro domácí přípravu. Materiály a pomůcky využívají dle potřeby a zájmu i ostatní pedagogičtí pracovníci školy.

Speciální pedagožky realizují dle potřeby diagnostická vyšetření specifických poruch učení. Učitelkám v mateřské škole doporučují vhodné aktivity, materiály a další náměty pro rozvoj potřebných oblastí osobnosti dítěte v rámci předškolní přípravy.

Školní speciální pedagožky koordinují poskytování jazykové přípravy pro žáky – cizince, které se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně. Rovněž koordinují doučování v rámci projektu Doučování žáků školy – Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy,

do kterého se v průběhu školního roku zapojili žáci prvního i druhého stupně. Žáky doučovali pedagogičtí pracovníci školy, a to učitelé, asistenti pedagoga a ukrajinští asistenti, ale také studenti vysokých škol. Finančním zdrojem pro realizaci doučování z Národního plánu obnovy jsou prostředky z fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Ve škole působilo ve školním roce 2022/23 **22 asistentů pedagoga a 3 ukrajinští asistenti**. Asistenti pedagoga úzce spolupracovali s učiteli, školním poradenským týmem a rodiči/zákonnými zástupci dítěte. Podíleli se na výchovné a vzdělávací činnosti žáků nejenom se SVP a poskytovali jim potřebnou podporu a dopomoc při individuální i skupinové činnosti v rámci výuky. Dle domluvy spolupracovali s učiteli při přípravě výukových materiálů. Ukrajinští asistenti se zaměřovali především na podporu žáků, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině. Ukrajinští asistenti pomáhali odstraňovat jazykové a kulturní bariéry ve třídě i škole, spolupracovali s pedagogickými pracovníky i rodiči/zákonnými zástupci žáka.

Ve škole působí **školní psycholožka** téměř na celý úvazek, je finančně zajišťována z OP VVV („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku státního rozpočtu a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klima třídy) i práci s třídními kolektivy.

Součástí práce školní psycholožky je především individuální poradenská práce se žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, dále pak spolupráce a komunikace s odborníky spolupracujícími se školou a rodinami žáků, práce se třídami zaměřená na třídní klima a upevnění vztahů ve třídě.

Školní psycholožka se účastnila adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou a třídními učiteli.

Věnovala se dlouhodobému terapeutickému vedení žáků. V letošním roce i v rámci psychologické podpory žáků neúspěšných v přijímacím řízení na střední školy.

Školní psycholožka pracuje s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Mezi opakující se důvody pro oslovení školní psycholožky patří vztahy ve třídě, rodinné problémy, výukové obtíže, nově se školní psycholožka častěji setkávala s projevy úzkosti u žáků. V letošním roce také školní psycholožka spolupracovala s některými ukrajinskými žáky.

Rodiče a žáci nejčastěji vyhledávali pomoc školní psycholožky za účelem individuálních konzultací, výchovných problémů, zhoršení prospěchu či rodinných problémů.

Školní psycholožka během roku spolupracovala také s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultovala převážně výchovné a výukové problémy žáků, vztahy ve třídě i problematiku jednotlivých žáků a možný přístup k nim, účastnila se společných schůzek s rodiči.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řešily vztahové problémy žáků a dynamika třídy. V několika ročnících také proběhla sociometrie za účelem vyhodnocení vztahů ve třídách, následovaná navazujícím programem.

Školní psycholožka celou dobu spolupracovala se školním poradenským týmem a účastnila se pravidelných porad.

U některých žáků se projeví dopady nedostatku míst na středních školách a následného neúspěchu v přijímacím řízení v podobě sníženého sebevědomí, vyšší citlivosti. U některých žáků lze stále pozorovat dopady dlouhodobého uzavření škol na psychickou pohodu, schopnost navazovat sociální vazby.

V letošním roce se v některých třídách objevily problémy týkající se narušených vztahů, experimentování s návykovými látkami a extremistickými projevy. V návaznosti na to do školy na DPP v květnu roku 2023 nastoupila druhá školní psycholožka. V následujícím roce se předpokládá spolupráce obou psycholožek.

I ve školním roce 2022/23 byl na naší škole důsledně realizován program prevence rizikového chování v souladu s preventivním programem školy i programem Začít spolu (na 1. stupni). Naším cílem je, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a aby se sem těšili. Vedeme proto žáky k tomu, aby za své vlastní chování zodpovídali, nezavírali oči před problémy, aby dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a aby uměli požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím.

V průběhu září 2022 jsme realizovali zážitkové kurzy pro žáky tří 6. tříd. Tyto kurzy byly čtyřdenní a proběhly v hotelu Kavka na Malé Skále. Toto místo bylo vybráno z důvodu vhodnosti objektu i okolí, dostupnosti dopravy vlakem a příznivé ceně. Dopravu vlakem jsme zvolili z toho důvodu, že nám byla snížena dotace z grantů a chtěli jsme minimalizovat náklady na žáka tak, aby se zúčastnil maximální počet žáků. Těchto kurzů se zúčastnilo 63 žáků z celkového počtu 68. Zážitkové kurzy byly realizovány školní metodičkou prevence, školní psycholožkou, speciální pedagožkou, které mají zkušenosti s metodami zážitkové pedagogiky. Všech aktivit se také účastnily třídní učitelky, které tak poznaly své žáky v neobvyklých situacích a měly možnost navázat s nimi přátelské vztahy. Na realizaci kurzů byly použity finanční prostředky z grantu MČ Praha 6 a MHMP.

Pro žáky 3. až 5. tříd opět proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy jako jsou vztahy ve třídě a šikana, zvládání agrese a řešení konfliktů ve třídě, prevence rasismu a tolerance a bezpečný pohyb na sociálních sítích. Tato setkání proběhla vždy pod vedením dvojice lektorů v rozsahu 2 vyučovacích hodin pro každou třídu v 1. pololetí a 2 vyučovacích hodin ve 2. pololetí. Po realizaci programů lektori vypracovali závěrečné zprávy.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky pro žáky druhých až pátých tříd. Žáci se seznámili se zásadami bezpečnosti při cestě do školy, při styku s cizími osobami nebo při nebezpečném nálezu. Žáci také probírali téma šikany a kyberšikany a na většinu témat děti zhlédly zajímavá naučná videa. Pro žáky prvních tříd jsme stejně jako v minulém roce plánovali zajistit zajímavý program včetně prohlídky policejního vozu, kde by si žáci mohli vyzkoušet některé jeho funkce. Bohužel tento program se nám z kapacitních důvodů nepodařilo zajistit v tomto školním roce, a proto ho budeme realizovat hned začátkem příštího školního roku.

Také jsme realizovali preventivní projektový den pro žáky 2. stupně. Žáci 6. až 9. ročníku v tento den absolvují semináře na různá preventivní témata včetně zhlédnutí filmu na některé závažné téma rizikového chování a poté diskutují a vyplňují pracovní listy na dané téma. Každá třída má tento program v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Programy v tomto školním roce byly realizovány preventivními pracovníky Policie ČR, lektory organizace Jules a Jim, Proxima Sociale, školní psycholožkou, metodičkou prevence a pedagogy.

V rámci preventivního projektového dne se také uskutečnila tři divadelní představení společnosti Divadelta na preventivní témata. V tomto školním roce byla představení již tradičně pro žáky 6. ročníku na téma nový spolužák. Představení proběhla formou strukturovaného dramatu. Žáci zhlédli původní představení se zahrnutými prvky šikany, kyberšikany a dalšími aspekty nesprávného chování mezi spolužáky. Během představení naši žáci aktivně zasahovali do děje, a nakonec zahráli představení společně s herci tak, aby projevy kyberšikany a nekamarádkého přístupu ke spolužákům v představeních odstranili. Na tento projekt jsme využili prostředky z grantu MČ Praha 6.

Během školního roku jsme řešili jeden vážnější případ se záškoláctvím. Jednalo se o žákyni, která přišla v minulém školním roce z jiné školy, pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, neměla potřebné návyky k plnění povinné školní docházky a měla problémy se záškoláctvím i v minulém školním roce. Při řešení jsme spolupracovali s oddělením OSPOD. Vzhledem k počtu zameškaných hodin jí proto byl za 1. pololetí školního roku udělen 3. stupeň z chování. Na základě vyšetření v PPP Prahy 6 a následného doporučení a žádost rodičů jí bylo povoleno na 2. pololetí individuální vzdělávání. Pro nehodnocení v některých předmětech však bude žákyně konat komisionální přezkoušení, a další individuální vzdělávání jí nebude povoleno.

Na naší škole se jinak nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy, které se objevily v souvislosti se složitou situací v sociálních vztazích po covidu, byly charakterizovány jako narušené vztahy. Některé problémy se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se školními metodičkami prevence, školní psycholožkou a třídním učitelem. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhaly ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psycholožky. Ve dvou třídách byly realizovány programy selektivní prevence vedené lektory Prev-Centra. Ve třídě na 1. stupni byl program zaměřen na upevnění vztahů ve třídě, dodržování pravidel a respektování výjimečností a vzájemných odlišností. Program probíhal formou 4 tříhodinových setkání v prostorách školy. Na 2. stupni se jedna třída zúčastnila programu selektivní prevence, který byl zaměřen na posílení pozitivních vztahů ve třídě a posílení vzájemného respektu. Program probíhal formou 4 setkání v prostorách Prev-Centra a pomohl žákům uvědomit si nutnost změny chování k sobě navzájem i k pedagogům.

Dále byly problémy s porušením školního řádu, za které byla udělena kázeňská opatření. Jednalo se hlavně o kouření vaporizérů, přechovávání tabákových sáčků ve škole a projevů extremistického chování. Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s oddělením OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému a také poskytovali informace na vyžádání OSPOD. O závažnějších případech informovali Policii ČR.

Při řešení incidentu s projevy extremismu, kterého se zúčastnili někteří žáci naší školy většinou ve svém volném čase, jsme úzce spolupracovali s preventivním oddělením Policie ČR, které nám realizovalo semináře zaměřené na extremismus a práci pedagogů s jejich projevy ve škole. Dále jsme v této oblasti spolupracovali s odbornými lektory Židovského muzea a Památníku ticha.

Pro rodiče našich žáků jsme uspořádali webinář na téma bezpečnost na sociálních sítích a zaslali jsme edukační materiály o nebezpečí návykových látek a jejich snadné dostupnosti. Rodiče zároveň obdrželi kontakty na specializované organizace pro děti a mládež, působících v oblasti závislostí na návykových látkách.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. tříd, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovaly se školní psycholožkou při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Škola prezentuje svou činnost na **Dnech otevřených dveří**, a to jak pro rodiče budoucích prvňáčků, tak i pro veřejnost.

Pravidelně prezentuje škola svou činnost rodičům prostřednictvím **třídních schůzek a setkání se zástupci tříd s ředitelkou školy**, která se také setkává se zástupci Nadačního fondu Svoboda, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční **vánoční trhy spojené s vánoční akademií**. Již tradičně byla s fondem také realizována akce „**DobroDen**“, opět s charitativním zaměřením, spojená s tradiční školní soutěží „**Svoboda má talent**“. Rodičovský fond spolupracuje také se školním žákovským parlamentem.

Žáci školy reprezentují školu v řadě **soutěží**, škola pravidelně realizuje vlastní soutěž pro okolní školy „Čtení mě baví“ a „Cizí jazyky hravě“, i v tomto školním roce se žáci účastnili projektu Příběhy našich sousedů.

Žáci školy pravidelně vytvářejí díla do Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice. Poprvé tento rok se žáci 2. stupně úspěšně zapojili do celostátní soutěže „Příběh obrazu 2023“ a soutěže pořádané Prahou 2 „Vykoumej komiks 2023“. Škola organizovala vlastní fotografickou soutěž spojenou s fotografickou výstavou „Momentka“.

Pro rodiče i prarodiče našich žáků pořádáme kurikulární odpoledne pro seznámení s programem ZACÍT SPOLU, komunitně osvětové setkání „Halloweenské tvoření“ či odborně zaměřená tematická setkávání s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny.

Příběhy našich sousedů

I v letošním školním roce se naše škola zúčastnila projektu společnosti Post Bellum – Příběhy našich sousedů. Tentokrát tým pracoval s 87letou paní Jitkou Vlčkovou. Skupina žáků z 9. B pamětnici vyzpovídala v prosinci 2022 a poté se účastnila semináře – Jak sestříhat video, kde jim technik pomohl vytvořit třiminutovou rozhlasovou reportáž. Závěrečná prezentace proběhla 2. 3. 2023 v sále na Marjance. Jedním z porotců byl také vojenský historik Eduard Stehlík, který náš tým pochválil za velmi dobré zpracování jejího životního příběhu.

Zájezd do Osvětimi

V rámci výuky 9. ročníku škola zorganizovala zájezd do polského Památníku a Muzea v Osvětimi. Třídy 9. A a 9. B se zúčastnily 19. 5. 2023 návštěvy bývalého koncentračního a vyhlazovacího tábora. Žáci se tak setkali s osudy vězňů, kteří byli vězněni během 2. světové války v jednom z nejhrošších vyhlazovacích táborů a propojili si vědomosti získané ve škole s návštěvou historického místa.

Hálkovo pířko

Dne 9. 12. 2022 se žáci, kteří zvítězili ve školním kole recitační soutěže, zúčastnili recitačního setkání v Odoleně Vodě. Jelikož se nejedná o soutěž, ale o recitační předvánoční přehlídku, nejsou vyhlašováni 3 vítězové, ale uděluje se pouze cena ředitelky školy za nejsobitější přednes. Toto ocenění získal žák třídy VIII. A.

Pražské poetické setkání

Žáci prvního a druhého stupně se zúčastnili obvodního kola recitační soutěže nesoucí název Pražské poetické setkání. Obvodní kolo se konalo 7. a 10. března 2023 v Domě dětí a mládeže Prahy 6. Žáci zde přednášeli poetické či prozaické texty. Jejich výkony hodnotila tříčlenná porota složená z absolventů DAMU. Do krajského kola postoupil žák třídy III. B a žákyně ze třídy IV. C.

Čtení mě baví

I v letošním roce proběhla 27. dubna 2023 tradiční soutěž Čtení mě baví, které se účastnily námi pozvané základní školy. Soutěž byla organizována pro první a druhý stupeň. Týmy zastupující dané školy se utkali v několika kategoriích, které byly zaměřeny na textovou posloupnost, porozumění textu a jeho analýzu, známé české a světové autory a jejich díla, vlastní tvorbu poezie ad.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

V průběhu školního roku řešila Česká školní inspekce (dále ČŠI) ve škole dvakrát stížnost rodiče týkající se řešení rizikového chování žáků v jedné ze tříd 2. stupně a nedostatečný postup školy při řešení jednání pracovníka školy s žákem školy, stížnost byla posouzena jako důvodná. Škola přijala opatření – zvýšený dohled ve třídě, program selektivní prevence, personální posílení školního poradenského týmu, zintenzivnění komunikace mezi aktéry problémových situací, další vzdělávání učitelů, upřesnění vnitřních postupů školy při řešení problémových situací.

ČŠI řešila ve škole stížnost rodiče žáka 1. stupně na postup školy při řešení incidentního jednání žáka k asistentovi pedagoga a na zajištění práce asistenta pedagoga s žákem. Tato stížnost byla shledána nedůvodnou.

16. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2022):

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Hospodaření školy probíhalo dle plánovaného finančního plánu. Čerpali jsme dotace na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP a pokračovali jsme v čerpání prostředků z projektu OP PPR a OP JAK. Část nákladů byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie a služby byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. V rámci finančního vypořádání se nevracely žádné prostředky.

Na školním bylo celkem vybráno 661 tis. Kč. Mimořádné výnosy z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy včetně výnosů z projektů OP PPR a OP JAK činily celkem 3.285 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Hospodaření školy se pohybovalo v souladu s finančním plánem. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán v plné výši.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 12.058 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 53.674 tis. Kč. Část dotace od zřizovatele byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na rodilé mluvčí (377 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.053 tis.), 1.435 tis. Kč bylo určeno na posílení mzdových prostředků a 590 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Zdravá šestka, Zdravé město

Praha, Participativní projekt, Post Bellum, Podpora ekologických aktivit, Podpora ukrajinských žáků).

Dále jsme čerpali 146 tis. Kč z grantu OP PPR (Operační program – Praha – pól růstu) a 203 tis. Kč z grantu OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský). OP JAK pokračuje i v dalším roce.

Náklady ve výši 2.730 tis. byly pokryty z jiných výnosů – z plateb žáků na školy v přírodě, výlety a na pomůcky.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní tvořený z HV minulého roku byl použit na krytí nákladů za energie a služby, FR tvořený z darů byl použit na obědy žáků, na DPP a odvody – v souladu s darovacími smlouvami. Na platy byl také použit Fond odměn tvořený z darů. Od zřizovatele jsme dostali investiční dotaci 2.750 tis. Kč, fond investic byl čerpán na pořízení nových interaktivních panelů v hodnotě 1.504 tis. Kč a pořízení přírodovědné učebny v hodnotě 1.285 tis. Kč.

B) Doplnková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

V doplňkové činnosti jsme vytvořili zisk 95 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmu bytových a nebytových prostor a menší měrou z provozu školního bufetu.

Celkové výnosy činily 701 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 399 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 302 tis. Kč.

b) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 606 tis. Kč, z toho náklady na energie 152 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 164 tis. Kč, mzdové náklady 282 tis. Kč a náklady na služby a ostatní náklady 8 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2022 jsme pořídili nové interaktivní panely v celkové ceně 1.504.126 Kč a novou přírodovědnou učebnu v ceně 1.285.085 Kč.

D) Fondy

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 298.534 Kč a o investiční dotaci od zřizovatele ve výši 2.750.000 Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 821.894 Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu, vzdělávací kurzy, příspěvek na dopravu, pohoštění zaměstnanců a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 875.562 Kč.

Rezervní fond byl navýšen ze sponzorských darů o 75.951 Kč a z nevyčerpaných prostředků projektu OP JAK ve výši 3.756.982 Kč. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady

(v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 92.631 Kč, na náklady projektu OP PPR a OP JAK ve výši 180.732 Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 105.447 Kč.

Fond odměn byl navýšen o 178.324 Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami na mzdové náklady v částce 137.876.

E) Závěr

Stále vyhledáváme i další zdroje financování, čerpáme prostředky z projektů OP PPR, OP JAK a z mnoha jiných grantových programů.

Doplňková činnost vytváří škole zisk a podílí se na krytí nákladů v hlavní činnosti.

Nadále klademe důraz na vnitřní kontrolní systém a veškeré výdaje jsou vedením školy a správcem rozpočtu hlídány.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 29. 8. 2023.

V Praze dne 29. 8. 2023

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 30. 8. 2023.

V Praze dne 30. 8. 2023

Mgr. Ing. Romana Petráňová
předsedkyně školské rady