

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2021/2022

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Charakteristika školy:

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve školním roce 2021/22 se po několikaletém úsilí podařilo realizovat rozšíření prostor školní půdní vestavbou, čímž bude možné vyhovět většímu zájmu rodičů o zápis jejich dětí do školy. Ve škole proběhla také tolik potřebná rekonstrukce odpadů a výměna umyvadel ve třídách a dokončeno bylo nové obložení v tělocvičně.

Naopak byla o rok odložena rekonstrukce školní jídelny a vybudování vlastní školní kuchyně, na které by mělo navázat úprava školního dvora.

Vzhledem k využití školního dvora jakožto staveniště bylo na pohybové aktivity žáků využito hřiště v Českomalínské, které pro školu zrekonstruoval zřizovatel školy.

3. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Dana Švarcová Mgr. Jana Pocová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová, dipl. um.
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje:

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 226 233 600

6. Údaje o školské radě (*složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti*):

Ve školním roce 2021/22 zastupovali rodiče/zákonné zástupce ve školské radě p. Kateřina Kusá a p. Romana Petráňová, zřizovatele školy Ing. Jiří Lála a Mgr. Ondřej Chrást

a pedagogické pracovníky školy Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Martina Charvátová. Předsedkyní školské rady byla p. Romana Petráňová.

Školská rada se ve školním roce 2021/22 sešla dvakrát. Na prvním jednání dne 30. 5. 2022 byly na programu informace o zápisu do 1. tříd a do mateřské školy, předběžné informace o úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy, informace o rekonstrukcích a případném navýšení kapacity školy, o přijímání ukrajinských žáků, o spolupráci s Nadačním fondem Svoboda (podpora financování Relax zóny a pozice školní psycholožky), dále informaci o personálním zajištění nového školního roku. Školská rada také na základě šetření České školní inspekce schválila úpravu školního řádu a byla informována o využití participativního rozpočtu poskytnutého žákům zřizovatel školy.

Na druhém jednání (30. srpna 2022) byly projednány a schváleny výroční zprávy ZŠ a MŠ a změna ve školním řádu. Ředitelka školy informovala o proběhlých rekonstrukcích ZŠ i MŠ, o nástupu ukrajinských dětí a o rozšíření tříd v 6. ročníku.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku (*charakteristika školního vzdělávacího programu, výuka některých předmětů v cizím jazyku, přehled vzdělávacích projektů, zaměření tříd s rozšířenou výukou*):

Základní škola poskytuje obor vzdělání „základní vzdělání“. Všichni žáci školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učitelé při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí pravidelně monitorují postup ve výuce, připravují se na případné změny související s revizemi RVP ZV. Pro školní rok připravila osnovy předmětu Informatika, který bude zaveden již od 4. ročníku.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení**. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně. Rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápise dětí do budoucích 1. tříd pro školní rok 2022/23 se přibližně 1/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script, asi 1/3 pro písmo vázané a 1/3 rodičů neměla preferenci písma, uvedli, že obojí varianta je možná.

I v letošním školním roce 2021/22 jsme pokračovali v dělené výuce jedné hodiny předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v 5. až 9. ročníku.

V 6. a 7. ročníku je realizována částečná výuka Hudební výchovy v anglickém jazyce.

Díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 pokračujeme v **rozšířené výuce cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu a španělštinu.

Na základě studijních výsledků žáků a splnění dalších stanovených podmínek v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy** i pro školní rok 2021/22. Vzhledem k lepší epidemiologické situaci jsme mohli jazykové schopnosti našich žáků podpořit **výjezdy do zahraničí** i účastí v jazykových soutěžích. V podzimních měsících 2021 se nám však z důvodu tehdy ještě nepříznivé epidemiologické

situace nepodařilo realizovat naši vlastní konverzační přehlídku **Cizí jazyky hravě**, které se v minulých letech zúčastňovali žáci z různých pražských škol.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také **dopravní výchova** zařazená do 4. ročníku. V letošním školním roce 2021/2022 začala výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťoval Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhá v časovém období od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojují základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce jsou zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému předchází teoretická část. Jedna lekce, která se koná v zimním období, je zaměřena pouze na teoretické poznatky. Tak tomu bylo i letos. Tradičně při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazují jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“.

Ve školním roce 2021/22 výuku zahájila IV. A a IV. B 14. září 2021 a IV. C 15. září 2021 teoretickou částí, na kterou navázal praktický výcvik jízdy na kole. Zimní teorie proběhla 22. listopadu v učebně DDM. Ve 2. pololetí proběhly další dvě lekce, a to v dubnu, květnu a červnu 2022, kdy proběhla teoretická a praktická výuka na kole a koloběžce. Při poslední lekci žáci skládali teoretickou a praktickou zkoušku mladého cyklisty.

Nedílnou součástí ŠVP je také **výuka plavání** na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. V letošním školním roce 2021/2022 se plaveckého výcviku zúčastnily třídy III. B a III. C v termínu od 6. září do 10. září 2021 a třídy II. A a II. C v termínu od 7. do 11. března 2022. Od 20. do 23. června 2022 se uskutečnil plavecký výcvik tříd III. B a III. C. Jeden den bude nahrazen v září příštího školního roku.

Stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených **exkurzních a projektových dnů**, které zpravidla organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovní, přírodovědné, literárně historicky, umělecky, cizojazyčně a digitálně zaměřené.

Každoročně naše škola organizuje podzimní a jarní **atletický den** pro žáky 1. a 2. stupně, při kterém si žáci vyzkouší atletické disciplíny, které nemohou z nedostatku našich vlastních sportovišť realizovat v rámci běžné výuky tělesné výchovy. V letošním školním roce 2021/22 se podařilo zrealizovat pouze podzimní atletický den.

Ve školním roce 2021/22 se na 1. stupni naší školy uskutečnily 3 **pedagogická praxe** studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Český jazyk a literatura v časovém období říjen 2021 až leden 2022 a březen až květen 2022. Na druhém stupni se během jarní výuky uskutečnila jedna pedagogická praxe studenta Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Občanská výchova v časovém období březen až duben 2022.

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (vč. opatření v souvislosti s rozšířením nemoci COVID-19):

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy.

Na konci školního roku 2021/22 prospělo s vyznamenáním 437 žáků, 118 žáků prospělo, jedna žákyně 6. ročníku neprospěla z Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka a Dějepisu a bude zařazena opět do 6. ročníku. Tři žáci nebyli na konci školního roku hodnoceni z několika předmětů: jeden žák 9. ročníku z Občanské výchovy, jedna žákyně 7. ročníku z Českého jazyka, Matematiky, Informatiky a Dějepisu. V závěru měsíce srpna oba uspěli při opravných zkouškách. Jeden žák 6. ročníku nebyl hodnocen z Českého jazyka a literatury, Anglického jazyka, Matematiky, Informatiky, Dějepisu, Fyziky, Přírodopisu, Zeměpisu, Hudební výchovy v anglickém jazyku, Výtvarné výchovy, Zdravé třídy a Praktických činností. Komisionální zkoušky vykoná během měsíce září.

V červnu úspěšně proběhla pravidelná komisionální zkouška jednoho žáka 1. třídy, který studuje v Německu a jednoho žáka 9. třídy studujícího v zahraniční škole v ČR. Ke konci školního roku 2021/22 byla udělena řada pochval žákům za výborné výsledky ve výuce a projevenou aktivitu v hodinách.

Testování SCIO žáků 6. a 9. ročníků z českého i anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů proběhlo tradičně v naší škole i v tomto školním roce.

Výsledky žáků 6. ročníku v ČJL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Výsledky žáků v **českém jazyce** v porovnání s republikovým výsledkem základních škol jsou velmi dobré. Testování se zúčastnilo 23 žáků třídy 6. A a 25 žáků třídy 6. B. Obě třídy mají shodný průměrný percentil a to 58. Průměrný percentil základních škol ČR je roven 49, naše škola jej výrazně převyšuje. Průměrný percentil víceletých gymnázií je 80.

Dvou nejlepších výsledků dosáhli žáci 6. A (percentil 98 a 96), třetí nejvyšší percentil (94) měl žák 6. B.

Žáci 6. A měli nejvyšší percentil v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost* (třídní průměrný percentil byl 65,2). Druhé nejvyšší skóre bylo v oblasti *sloh a komunikace* (průměrný percentil 58,8). V poslední kategorii SCIO testování byla *mluvnice* (průměrný percentil 55,3).

Žáci 6. B měli nejvyšší percentil v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost*, kde třídní průměr byl 63,8. Druhé nejvyšší skóre bylo v oblasti *mluvnice*, kde třída měla průměr 56,5. Poslední kategorie byla ve *slohu a komunikaci*, kde dosáhli 51,7 percentilu.

Celkově nadprůměrného výsledků s percentilem mezi 82 až 95 dosáhlo 10 žáků 6. ročníku.

V **anglickém jazyce** splnili všichni žáci 6. ročníku požadovanou úroveň A1. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 27 % žáků. Vyšších výsledků úrovně A2 a B1 dosáhlo 52 % našich žáků, zatímco celorepublikově lepší úrovně dosáhlo 26 % žáků. Vynikající úrovně B1 dosáhlo u nás 19 %. Celorepublikově této úrovně dosáhlo pouze 8 % žáků. Na základě těchto výsledků se naše škola umístila v 10 % nejlépe hodnocených škol. Těchto výsledků dosáhla naše škola i přesto, že nejlepší žáci odešli po 5. ročníku studovat na víceletá gymnázia.

V 6. B třídě dosáhlo lepší úrovně testování 66 % s tím, že úrovně B1, která má být požadovaným výstupem pro 9. ročník, dosáhlo 26 %. Ve třídě 6. A dosáhlo lepší úrovně celkem 38 % žáků a 12 % žáků mělo výsledek B1.

Výsledky žáků v **matematice** jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Percentil tříd je 57, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 9 percentilů více. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Dále z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v části: číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy, znalosti, porozumění a porozumění. Nadprůměrného až špičkového výsledku dosáhlo 10 žáků.

Výsledky žáků 9. ročníku v ČJL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Výsledky žáků naší školy v SCIO testování z českého jazyka jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Nejvyšší celkové dosažené percentily jsou 97, 96 a 92. Žáci 9. A dosáhli lepších výsledků než žáci 9. B. Obě třídy podle testování dobře využívají svůj studijní potenciál. Žáci 9. A měli nejlepší výsledky v části *mluvnice* a žáci 9. B v části *sloh a komunikace*. Třída 9. A i 9. B si nejlépe vedla v dovednosti *interpretace a získávání informací*, v této dovednosti byla úspěšnost u 17 žáků stoprocentní. Studijní potenciál žáků naší školy je v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledný průměrný percentil OSP třídy 9. A je 69,3 a z ČJ 67. Třída 9. B dosáhla v testování OSP percentilu 58,5 a v testování ČJ 57,5.

Testy z **anglického jazyka** absolvovalo 40 žáků ze dvou devátých tříd. Všichni žáci kromě dvou splnili požadovanou úroveň A2, což představuje 4 % z celkového počtu. Zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 26 % žáků. Vyšší výstupní úrovně B1, B2 a C1 splnilo 83 % našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 40 % žáků základních škol včetně žáků z víceletých gymnázií.

Obě třídy 9. A i 9. B dosáhly přibližně stejných výsledků, o něco lepší byla třída 9. B, kde více žáků dosáhlo úrovně B1, B2 a C1. V každé třídě je jeden žák, který požadované úrovně A2 nedosáhl. Výsledky žáků v testování anglického jazyka jsou v posledních letech na vynikající úrovni, která stále stoupá, přesto, že část nejlepších žáků nám odchází po 5. a 7. ročníku studovat na víceletá gymnázia

Výsledky našich žáků v **matematice** jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Percentil třídy 9. A je 64, 9. B 57, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami nadprůměrné – percentil 50. Několik žáků dosáhlo nadprůměrného až špičkového výsledku s percentilem 80 až 97. Podprůměrný výsledek až slabý výsledek (méně než 15 %) měli 2 žáci. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získal za školní rok 2021/22 žák Vladimír Pešička, Dorota Šarounová a Anna Pleskačová, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žákovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích či v projektu Příběhy našich sousedů.

V měsíci červnu školního roku 2021/2022 se po dvouleté prodlevě z důvodu špatné epidemiologické situace konala tradiční závěrečná akademie školy spojená se slavnostním předáváním vysvědčení a rozloučením s žáky 9. ročníku.

Po roční přestávce proběhly ve školní roce 2021/22 v závěru školního roku obhajoby Závěrečných prací žáků 9. ročníku. Mnozí z nich se zhostili zadaných témat velmi zdařile a prokázali znalosti i dovednosti získané v průběhu školní docházky.

Většina školního roku 2021/22 již byla realizována prezenční formou, díky získaným dovednostem pedagogů i žáků z období covidové situace byla i při této formě využívána platforma MS TEAMS (zadávání úkolů v digitální podobě, komunikace žáků a učitelů, vzájemná komunikace mezi žáky či rodiči).

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (počet fyzických osob, věková struktura, pracovní zařazení, míra odborné kvalifikovanosti):

Pracovníci	k 30. 6. 2021	k 30. 6. 2022
učitelé	40	40
vychovatelé	9	10
spec. pedagogové	3	2
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	10 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)	9 (+ 6 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	63	64
nepedagogičtí	12	12
celkem všichni	75	76

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021 (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	9	7	11	7	6	1
vychovatelé	-	4	-	4	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	0	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	2	3	4	1	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	16	11	19	9	7	2
z toho počet žen	-	14	10	17	9	7	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021 dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	17	12	5
učitelé II. stupně ZŠ	23	18	5
vychovatelé	9	7	2
speciální pedagogové	2	1	1
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ (bez vych. ŠD)	10	8	2
trenéři	-	-	-

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
	1	2 roky
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Seminář koordinátorů školních žákovských parlamentů (učitelé)	3	9
Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávající děti/žáky cizince - nový systém (NPI)	1	2
Biosyntéza pro školní psychology a učitele	1	16
Objev příběh, Slavnost škol Paměti národa	2	3
Stres a syndrom vyhoření	1	5
Inšpirácie intuitívnej pedagogiky III.	1	2
Odborné školení k metodice výkonu řídicí kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole –	1	6
Vyučování češtiny jako druhého jazyka	1	60
Formativní hodnocení	1	1
Demokratická kultura ve škole	3	6
Kyberdítě a jeho síť	1	1
Formativní hodnocení I.	16	64
Přírodopis a digitální kompetence	1	1
Smart NB 1	19	76
Školení mentorů	2	6
Setkání vedení MŠ a ZŠ s programem Začít spolu	2	24

Základy hry na Orffovy nástroje v třídním kolektivu	5	25
Smart NB II, mírně pokročilí	14	56
Pravidla první pomoci ŠD	1	2
Malba vaječnou temperou – učení v mezipředmětových souvislostech	1	2
Témata nové informatiky: Informační systémy	1	2
Relaxační a dechové hry	1	1
Jak na geometrii ve 3. třídě	2	4
Právní předpisy pro pracovníky ŠD	1	2
Revize RVP ZV	1	1,5
Jak na geometrii ve 3. třídě	2	4
Kariérové poradenství v praxi	1	6
Revize RVP – Základy algoritmizace a programování - 1. stupeň	1	2
Metodická příručka kabinetu Přírodovědné vzdělávání	1	1
Dozor státní veterinární správy ve školních jídelnách	1	6
Voda – život v každé kapce	1	1
Na co se chci zeptat před ukončením 1. pololetí? - webinář	1	1,5
Práce třídního učitele na konci 1. pololetí - webinář	1	1,5
Komunikace s rodiči	4	16
Revize RVP ZV – Základy algoritmizace a programování – 2. stupeň	1	1
Formativní hodnocení II.	17	51
Dítě s poruchami attachmentu v ZŠ a MŠ	3	12
Krajský workshop PV – seznámení s metodickou příručkou Ped. diagnostika v MŠ	1	4
Digitální kompetence pro všechny – metodická příručka pro PV a 1. st. ZŠ	1	3
Jak na rozvoj digitální kompetence v MŠ a na 1. stupni ZŠ	2	2
Webinář k podpoře začínajících učitelů - Péče o žáky s podpůrnými opatřeními	1	1
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny	1	4
Jak na „zlobivého“ žáka Funkční analýzou chování	1	2
Udržitelnost ŽP ve škole	28	112
Interaktivita Taktik Hravě: Nové trendy 2. stupně	1	2

Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi	1	1
Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky?	1	1,5
Komunikace rodina a škola	35	105
Úvod do začleňování dětí s OMJ do MŠ	2	16
Logopedická prevence v běžném režimu MŠ tipy na přípravu logopedické chvílky	1	1
Závěrečné setkání koordinátorů plánování	1	3
Adaptační proces dítěte v MŠ aneb Jak si zvyknout bez maminky	1	1
Školení k audiosystému	9	9
Přijímání a začleňování žáků cizinců – Lex Ukrajina	1	1,5
Robotika v různých předmětech	1	2
Podpůrné setkání pro učitele, asistenty pedagoga – práce s tématem ADHD	1	1,5
Neexistuje zdravá a nezdravá potravina, ale jen zdravé a nezdravé stravování	1	1
Závěrečná konference projektu MAP II	1	3
Komunikace rodina – škola - ZŠ	1	8
Zavádění nové informatiky do ŠVP 1. stupně	14	28
Odborná konference Inkluze 2022+	2	8
Les ve škole	14	28
Metodika psaní Comenia Script	2	16
Jak připravit adaptářák	1	6
Badatelská výuka soudobých dějin	1	4
Zavádění nové informatiky do ŠVP 2. stupně	17	34
Hry v cizích jazycích	1	8
Základní principy a filozofie vzdělávacího programu Začít spolu	2	8
Competed the LEGO Learning through Play workshop on	1	2
Logopedická prevence v běžném režimu MŠ – tipy na přípravu logopedické chvílky	1	1
Bezpečné klima, podmínky pro začlenění nových spolužáků s OMJ	56	4
Cesta kolem světa	52	4
LEX UKRAJINA 2 - Legislativní novinky ve školství pro šk. rok 2022/2023	1	2
Letní škola s iPadem	1	19

Počet vzdělávacích akcí celkem: 74

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy (vč. zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění):

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2021/22 (které nastoupí v září 2022)	počet odkladů udělených pro školní rok 2022/23
4	148	92	24	12

K zápisu pro ukrajinské děti s uděleným vízem strpění se dostavilo 16 dětí, přijato ke vzdělávání od 1. 9. 2022 bylo 14 dětí.

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání (*výsledky přijímacích řízení, ukončení povinné školní docházky*):

Přijímací řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	4	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	není známo	Celkem
10	7	2	2	14	4	7	46

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	45 + 1 (§38)	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy (*minimální preventivní program, hodnocení činnosti metodika školní prevence, poradenské služby školy, organizace vzdělávání žáků nadaných, žáků s podpůrnými opatřeními a žáků s odlišným mateřským jazykem*):

Preventivní, poradenskou, diagnostickou a speciálně pedagogickou péči ve škole realizuje školní poradenský tým, který je složen z ředitelky školy, zástupkyň pro

pedagogickou činnost, výchovné a kariérové poradkyně, 2 školních metodiček prevence, školní psycholožky a 2 speciálních pedagožek. Všichni poradenští pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy jedenkrát měsíčně nebo dle aktuální potřeby. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči, ať už přímo nebo online. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu i mimo pravidelné schůzky s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkami prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků v pedagogicko-psychologické poradně, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Ve školním roce 2021/22 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 8. a 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, i rodičům žáků, kteří nebyli rozhodnuti ve volbě střední školy, nebo dosud váhali. Následně pak poskytla konzultace žákům, kteří neuspěli v prvním kole přijímacího řízení. Zájemcům administrovala dotazník k volbě povolání s následnou konzultací nad výsledky, spolu s dalšími především projektivními metodami ve spolupráci s vyučující předmětu Výchova k volbě povolání.

Školní speciální pedagožky se věnují žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na reedukační činnosti v rámci oslabených oblastí. Dle potřeby provádí depistáž a hospitace ve třídách, na jejichž základě konzultují s učiteli individuální potřeby jednotlivých žáků či doporučují vyšetření dalšími odborníky. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, dvojjazyčnými asistentkami a rodiči/zákonnými zástupci. Po domluvě s rodiči dítěte provádí zácvk práce s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce. Tuto pomoc poskytují i dětem, které nemají ve speciální péči, pokud to dítě potřebuje jen v některé oblasti a rodiče nebo učitelé o to požádají.

Po dohodě s třídními učiteli se podílí na dle potřeby na vypracování individuálně vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory. Konzultují s učiteli pravidelném vyhodnocování IVP, posuzují a stanovují další vhodná opatření.

Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga a dvojjazyčných asistentů a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, kde konzultují individuální potřeby žáků se SVP a jejich pokroky ve výuce. Účastní se integračních schůzek v případě nástupu dítěte se SVP.

Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány v rámci předmětu speciálně pedagogické péče i pro domácí přípravu.

Speciální pedagožky realizují dle potřeby diagnostická vyšetření specifických poruch učení a vyšetření školní zralosti v mateřské škole. Učitelkám v mateřské škole doporučují vhodné aktivity, materiály a další náměty pro rozvoj potřebných oblastí osobnosti dítěte v rámci předškolní přípravy.

Pro rodiče všech prvňáčků pořádají na začátku školního roku schůzku, kde je seznamují s nejdůležitějšími formami a metodami domácí přípravy a pracovními návyky. Schůzka má za cíl předejít možným problémům při nácviu psaní, čtení, počítání. Rodiče jsou upozorněni na konkrétní úskalí, která by to mohla nácvik ztížit. Nesprávné návyky negativně ovlivňují i výkon ve vyšších ročnících.

Školní speciální pedagožky koordinují poskytování jazykové přípravy pro žáky – cizince, které se účastnilo 8 žáků z prvního stupně. Rovněž koordinují doučování v rámci projektu Doučování žáků školy – Realizace investice 3.2.3. Národního plánu obnovy, do kterého se v průběhu školního roku zapojilo přes 100 žáků, 17 pedagogů a vypomáhalo i 5 studentů vysokých škol. Finančním zdrojem pro realizaci doučování z Národního plánu obnovy jsou prostředky z fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Ve škole působilo ve školním roce 2021/22 **18 asistentů pedagoga** (8 z nich pracuje zároveň ve funkci vychovatelek ŠD) a **3 dvojjazyční asistenti**. Asistenti pedagoga úzce spolupracovali s učiteli, školním poradenským týmem a rodiči/zákonnými zástupci dítěte. Podíleli se na výchovné a vzdělávací činnosti žáků nejenom se SVP a poskytovali jim potřebnou podporu a pomoc při individuální i skupinové činnosti v rámci výuky. Spolupracovali s učiteli při přípravě výukových materiálů. Dvojjazyční asistenti se zaměřovali na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, kam jsou zahrnuti i žáci z bilingvního nebo multilingvního prostředí a žáci s českým občanstvím, kteří se dosud vzdělávali v zahraničí. V rámci dvojjazyčné asistence byla žákům poskytována individuální pomoc při výuce českého jazyka i v dalších předmětech.

Ve škole působí **školní psycholožka** téměř na celý úvazek, je finančně zajišťována z OP VVV („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku zřizovatele a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klíma třídy) i práci s třídními kolektivy.

Součástí práce školní psycholožky je především individuální poradenská práce se žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, dále pak spolupráce a komunikace s odborníky spolupracujícími se školou a rodinami žáků, práce se třídami zaměřená na třídní klima a upevnění vztahů ve třídě.

Školní psycholožka se účastnila přednášek pro rodiče žáků prvních tříd, schůzky s ředitelkami MŠ, adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd a společných schůzek s rodiči.

Věnovala se dlouhodobému terapeutickému vedení žáků, včetně krizové intervence a podpory v rámci dopadu dlouhodobého uzavření škol na psychiku žáků.

Školní psycholožka pracuje s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Mezi časté důvody pro oslovení školní psycholožky patří problémy se vztahy ve třídě, rodinné problémy či výukové obtíže, nově pak obtíže vzniklé během dlouhodobého uzavření škol, jako demotivace, častá únava, ztráta zájmu, uzavřenost, reorganizace vztahů ve třídě.

Rodiče nejčastěji vyhledávali pomoc školní psycholožky za účelem individuálních konzultací, výchovných problémů, zhoršení prospěchu či rodinných problémů.

Školní psycholožka během roku spolupracovala také s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultovala převážně výchovné a výukové problémy žáků, vztahy ve třídě i problematiku jednotlivých žáků a možný přístup k nim.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řešily vztahové problémy žáků a dynamika třídy. V několika ročnicích také proběhla sociometrie za účelem vyhodnocení vztahů ve třídách, následovaná navazujícím programem.

Školní psycholožka celou dobu spolupracovala se školním poradenským týmem a účastnila se pravidelných porad.

U mnoha žáků se projevíly dlouhodobé dopady uzavření škol v podobě sníženého sebevědomí, vyšší citlivosti, snížené schopnosti navazování vztahů a nižší motivace k výuce.

I ve školním roce 2021/22 byl na naší škole důsledně realizován program prevence rizikového chování v souladu s preventivním programem školy i programem Začít spolu (na 1. stupni). Naším cílem je, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a aby se sem těšili. Vedeme proto žáky k tomu, aby za své vlastní chování zodpovídali, nezavírali oči před problémy, aby dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a aby uměli požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím.

Žáci naší školy byli opět zapojeni do programu projektu „Chytrá škola O2“. Projekt probíhá na naší škole již třetím rokem. V tomto školním roce byly pro žáky 1. ročníku byla zorganizovány besedy s názvem Čtení z knihy Online ZOO. Tyto besedy byly s ohledem na věk žáků přizpůsobeny a názorně zaměřeny na prevenci a informovanost včetně získání bezpečných návyků při používání sociálních sítí

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita, šikana, rasismus a tolerance. Tato setkání proběhla vždy pod vedením stejné dvojice lektorů v rozsahu 2 vyučovacích hodin pro každou třídu v 1. pololetí a 2 vyučovacích hodin ve 2. pololetí. Po realizaci programů lektori vypracovali závěrečné zprávy. Součástí programů je i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky pro žáky prvních až pátých tříd. Žáci se seznámili se zásadami bezpečnosti při cestě do školy, při styku s cizími osobami nebo při nebezpečném nález. Žáci také probírali téma šikany a kyberšikany a na většinu témat děti zhlédly zajímavá naučná videa. Pro žáky prvních tříd pracovníci prevence Policie ČR připravili zajímavý program včetně prohlídky policejního vozu, kde si žáci mohli vyzkoušet některé funkce. Pro žáky prvních tříd bylo toto první seznámení preventivními programy a s Policií ČR. Od jejich pracovníků dostali zajímavé materiály k dalšímu studiu.

Z důvodu lepší epidemiologické situace a pouze výjimečné distanční výuce jsme opět mohli realizovat preventivní projektový den pro žáky 2. stupně. Žáci 6. až 9. ročníku v tento den absolvují semináře na různá preventivní témata včetně zhlédnutí filmu na některé závažné téma rizikového chování a potom diskutují a vyplňují pracovní listy na toto téma. Každá třída má tento program v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Programy v tomto školním roce byly realizovány preventivními pracovníky Policie ČR, lektory organizace Jules a Jim, metodickou prevence a pedagogy.

V tomto školním roce se nám z důvodu lepší epidemiologické situace také podařilo realizovat již druhým rokem velmi zajímavý preventivní projekt. Jedná se o divadelní představení divadla Forum na preventivní témata. V září proběhla na naší škole 2 představení pro žáky 6. ročníku formou strukturovaného dramatu na téma kyberšikany. Žáci zhlédli původní představení se zahrnutými prvky kyberšikany a dalšími aspekty nesprávného chování mezi spolužáky. Během představení naši žáci aktivně zasahovali do děje, a nakonec zahráli představení společně s herci tak, aby projevy kyberšikany a nekamarádského přístupu ke

spolužákům v představeních odstranili. Na tento projekt jsme využili prostředky z grantu MČ Praha 6.

Během školního roku jsme řešili dva vážnější případy se záškoláctvím. Jednalo se o žáky, kteří přišli na začátku školního roku z jiných škol, pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí a neměli potřebné návyky k plnění povinné školní docházky. Těmto žákům byla udělena kázeňská opatření za záškoláctví, následně i snížené známky z chování. Při řešení jsme spolupracovali s oddělením OSPOD a jeden žák byl umístěn do střediska výchovné péče, situace se žákyní je v řešení.

Na naší škole se jinak nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy, které se objevily v souvislosti se složitou situací v sociálních vztazích po covidu, vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany. Tyto problémy se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se školními metodičkami prevence, školní psycholožkou a třídním učitelem. Řešili jsme i konflikty, vyplývající ze stoupajícího agresivního chování dětí a konflikty u dětí s potřebou individuálního přístupu. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psycholožky.

Dále byly problémy s porušením školního řádu, za které byla udělena kázeňská opatření. Jednalo se hlavně o konzumaci či spíše ochutnávku alkoholických nápojů před školní akcí a během této akce a kouření. Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s pracovníky OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. tříd, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovaly se školní psycholožkou při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Škola prezentuje svou činnost na **Dnech otevřených dveří**, a to jak pro rodiče budoucích prvňáčků, tak i pro veřejnost.

Pravidelně prezentuje škola svou činnost rodičům prostřednictvím **třídních schůzek a setkání se zástupci tříd s ředitelkou školy**, která se také setkává se zástupci Nadačního fondu Svoboda, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční **vánoční trhy spojené s vánoční akademií**. Druhým rokem byla s fondem také realizována **akce „DobroDen“**, opět s charitativním zaměřením, spojená s tradiční školní soutěží **„Svoboda má talent“**. Rodičovský fond spolupracuje také se školním žakovským parlamentem.

Žáci školy reprezentují školu v řadě **soutěží**, škola realizuje vlastní soutěž pro okolní školy **„Čtení mě baví“**, žáci se účastní projektu **Příběhy našich sousedů**.

Pro rodiče i prarodiče našich žáků pořádáme kurikulární odpoledne pro seznámení s programem **ZAČÍT SPOLU**, komunitně osvětové setkání **„Halloweenské tvoření“** či odborně zaměřená tematická setkávání s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

V průběhu školního roku řešila dvakrát Česká školní inspekce ve škole stížnost rodičů související s integrací jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Inspekce shledala dva rozdílné závěry: postup školy v zajištění bezpečnosti jako správný, nesprávně byl aplikován postup při řešení individuálního přístupu k žákovi se SVP (vyřazení žáka z třídního kolektivu). Škola zjednala okamžitou nápravu a po schválení školskou radou provedla změnu ve školním řádu v oblasti zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců při případných budoucích individuálních problémech.

16. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2021):

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Hospodaření školy probíhalo dle rozpočtu. Čerpali jsme dotace na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP a pokračovali jsme v čerpání prostředků z projektu OP PPR a OP VVV. Část nákladů byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. V rámci finančního vypořádání se vracely pouze prostředky z Ekologické dotace ve výši 13.500 Kč.

Na školním bylo celkem vybráno 593 tis. Kč. Mimořádné výnosy z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy včetně výnosů z projektů O PPR a OP VVV činily celkem 3.609 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Hospodaření školy se pohybovalo v souladu s finančním plánem. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán v plné výši, výjimkou jsou náklady na neuskutečněné akce, které měly být hrazeny z „Ekologické dotace“.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 8.058 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 51.709 tis. Kč. Část dotace od zřizovatele byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na rodilé mluvčí (239 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.260 tis.), 1.103 tis. Kč bylo určeno na posílení mzdových prostředků a 47 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Zdravá šestka, Zdravé město Praha).

Dále jsme čerpali 904 tis. Kč z grantu OP PPR (Operační program – Praha – pól růstu) a 628 tis. Kč z grantu OP VVV (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání). Oba tyto programy pokračují i v dalším roce.

Náklady ve výši 639 tis. byly pokryty z jiných výnosů – z plateb žáků na školy v přírodě, výlety a na pomůcky.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní byl použit minimálně, na platy byl použit Fond odměn. Oba fondy byly také čerpány z darů – na obědy žáků a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Fond investic byl čerpán pořízení nového serveru, tiskárny a na nové obložení části tělocvičny. V roce 2022 bude obložení dokončeno.

B) Doplnková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

V doplňkové činnosti jsme vytvořili zisk 105 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou z pronájmu bytových a nebytových prostor, tato činnost částečně dotovala provoz školního bufetu, který byl ve ztrátě 6 tis. Kč.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 400 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 226 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 173 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 295 tis. Kč, z toho náklady na energie 67 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 103 tis. Kč a mzdové náklady 125 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2021 jsme pořídili nový server v ceně 216.773,- Kč, novou tiskárnu za 87.500,- Kč a dále jsme fond investic čerpali ve výši 110.000,- Kč na obložení tělocvičny.

D) Fondy

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 224.715,- Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 800.741,- Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu, vzdělávací kurzy a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 698.327,- Kč.

Rezervní fond byl navýšen ze sponzorských darů o 165.604,- Kč a z nevyčerpaných prostředků projektu OP PPR ve výši 427.248,- Kč. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 276.204,- Kč, na náklady projektu OP PPR a OP VVV ve výši 1.115.444,- Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 4.104,- Kč.

Fond odměn byl navýšen o 279.819,- Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami na mzdové náklady v částce 137.052,- Kč a ve výši 101.578,- Kč na platy zaměstnanců.

E) Závěr

Stále vyhledáváme i další zdroje financování, čerpáme prostředky z projektů OP PPR, OP VVV a jiných grantových programů.

Doplňková činnost vytváří škole zisk a podílí se na krytí nákladů v hlavní činnosti.

Nadále klademe důraz na vnitřní kontrolní systém a veškeré výdaje jsou vedením školy a správcem rozpočtu hlídány.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 29. 8. 2022.

V Praze dne 29. 8. 2022

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 30. 8. 2022.

V Praze dne 30. 8. 2022

Mgr. Ing. Romana Petráňová
předsedkyně školské rady