

# Koncepce rozvoje školy

(pro období 2024 – 2030)

## Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2 (příspěvková organizace)

### Úvod

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, nám. Svobody 2 vychází především ze záměru využít všechny silné stránky školy, navázat na její dosavadní úspěchy a event. rozvinout další možnosti školy. Hlavním cílem je rozvoj takové školy, která dětem\* poskytne dobré základy vzdělání, do které budou chodit rády, ve které budou pracovat profesně zdatní zaměstnanci, která bude úzce spolupracovat s rodiči\*\* dětí při výchovné i vzdělávací práci a která bude cíleně spolupracovat se svým zřizovatelem při efektivní správě školy a rozvoji komunitního života na Praze 6. Při tvorbě vize byla brána v úvahu nejen Strategie 2030+, ale také její realizační plán v podobě Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR pro období 2023-2027, jakož i neaktuálnější uvažované změny v rezortu školství.

Při zpracování koncepce bylo využito informací z vlastní evaluační činnosti školy (výsledky vzdělávací, výchovné a další činnosti školy, výroční zprávy, diskuse a hodnotící pohovory se zaměstnanci, dotazníková šetření, zvl. MAPA ŠKOLY, názory žáků při jejich činnosti v žákovském parlamentu), a dále z hodnocení školy Českou školní inspekcí, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.

V zájmu zachování kontinuity rozvoje školy a v návaznosti na priority uplynulých období zachovává tato koncepce strukturu předchozích koncepcí rozvoje, zachycuje již uskutečněné záměry, cíleně pokračuje v záměrech trvalých a realizovaných průběžně, a uvádí nové záměry a cíle tak, jak k nim škola dospívá svým vývojem. Nově je v závěru koncepce shrnuta problematika ekonomického hospodaření školy a předpokládané investiční záměry.

### Shrnutí naplňování cílů rozvoje školy v uplynulých obdobích

Z výše uvedených dokumentů, analýz a výsledků vyplývá, že se škola může opřít o tyto pozitivní jevy:

- je oceňováno pozitivní klima ve škole (radost a spokojenost dětí, příjemní zaměstnanci v mateřské (dále MŠ) i základní škole (dále ZŠ), pěkné a stále se zlepšující prostředí díky rekonstrukci MŠ, díky půdní vestavbě, zřízení kuchyně a rekonstrukci tělocvičny v ZŠ,
- výrazně kladně je trvale hodnocena realizace vzdělávacího programu Začít spolu v ZŠ, podpora aktivizujících forem výuky v MŠ a na 1. i 2. stupni ZŠ (projekty, exkurze, besedy, ...) a vzájemné vztahy školy a rodičů; to vše ovlivňuje stálý zájem o školu ze strany rodičů dětí, vysoce kladně byla hodnocena distanční výuka (forma a rychlost nasazení),
- je vysoká spokojenost rodičů s podporou výuky cizích jazyků (kroužky angličtiny v MŠ, počet hodin výuky v ZŠ, výsledky žáků v testech z anglického jazyka, finanční podpora zřizovatele u výuky i u výjezdů do zahraničí, přítomnost rodilých mluvčích, soutěž v cizích jazycích),
- rozšíření provozu školní družiny, zájem o její program a jeho sdílení na webových stránkách jednotlivých oddělení školní družiny (oceňovány jsou dlouhé procházky, exkurze a jiné mimoškolní akce), velká nabídka kroužků ve spolupráci se spolkem Vlaštovka či jinými organizátory,
- vysoce oceňována je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální přístup pedagogů, činnost poradenského týmu včetně speciálních pedagožek, školních psychologek a asistentů pedagoga, nadstandardní vybavení pomůcek pro tuto péči včetně pomůcek antistresových),
- naši žáci se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím školního i městského žákovského parlamentu, organizace činnosti městského žákovského parlamentu se ujali pedagogové naší školy,
- školu velmi aktivně podporují rodiče díky jejich sdužení - Nadačnímu fondu Svoboda (realizují aktivity pro děti, finančně podporují práci asistentů, školní psychologek i dohled v relaxační zóně, ve spolupráci s třídními učiteli pomáhají také potřebným rodinám v případě sociální nouze),
- oceňována je prezentace školy a informování rodičů: webové stránky, a to zvl. stránky jednotlivých tříd (MŠ i ZŠ) s týdenními plány výuky, školní a školkové noviny, žákovské noviny Svoboda News, dny otevřených dveří nejen pro rodiče budoucích prvňáčků, ale též pro veřejnost, individuální konzultace, setkávání zástupců tříd s ředitelkou školy s velmi detailními dotazy a připomínkami rodičů k chodu školy,
- škole se daří pravidelně získávat značné mimorozpočtové zdroje (operační programy EU, granty MČ Prahy 6 i hl. m. Prahy, dotace ministerstev apod.),
- pedagogové se trvale vzdělávají, jsou schopni a ochotni se zapojovat do rozvoje školy, vedou dlouhodobé projekty, práci vykonávají s entuziasmem, elánem a láskou k dětem, daří se získávat i mladé a perspektivní kolegyně i kolegy s nadšením pro práci ve školství,
- je oceňována dlouhodobá výborná úroveň školní jídelny v MŠ, ke které se v poslední době přidala velká spokojenost se zahájením provozu vlastní kuchyně v budově ZŠ.

\* v textu je preferováno označení „děti“, kterým se rozumí jak děti v mateřské škole, tak žáci v základní škole (není-li činnost specifikována pro MŠ nebo ZŠ odděleně)

\*\* v textu je preferováno označení „rodiče“, kterým se rozumí zákonní zástupci dětí i žáků

Zároveň lze identifikovat i potřeby školy, na které by bylo vhodné se zaměřit v následujícím období:

- aktualizace osnov školního vzdělávacího programu MŠ („Pojďme spolu poznávat svět“) i ZŠ („Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“): reakce na rozvoj lidského poznání i změn v životě lidské společnosti při zachování úcty k tradicím, v návaznosti na revize rámcových vzdělávacích programů řešit otázku přeplněnosti osnov, přístupu k domácím úkolům, formy hodnocení dětí jak průběžného, tak i na vysvědčení apod.,
- při pravidelné správě budovy ZŠ postupně systematicky obnovovat kvalitní výmalbu prostor, zajistit opravy dveří mimo únikové zóny a výměnu podlahových krytin (linolea) ve třídách,
- jako aktuální se do budoucna v souvislosti s velmi pravděpodobnou změnou klimatu jeví potřeba klimatizace ve „starších“ patrech budovy ZŠ,
- pokračování v inovacích ICT vybavení (dokončení výměn starších interaktivních tabulí ZŠ, pravidelná obnova PC vybavení i pro individuální práci pedagogů, dokončení mobilní notebookové učebny, vybavení ICT v MŠ dle aktualizovaných požadavků na předškolní vzdělávání),
- zvážit možnosti efektivního využití „zrcadlové“ tělocvičny ZŠ včetně jejího zázemí,
- ve spolupráci se zřizovatelem důkladně zvážit efektivnější využití školního dvora ZŠ (využití přitom velkého zájmu rodičů podílet na zpracování tohoto projektu),
- pokračovat v podpoře pohybových aktivit žáků, a to nejen využití dvora např. také o velkých přestávkách, ale rovněž aktivní pohyb dětí v budově (např. herní prvky na podlahách, relaxační a pohybové zóny na chodbách apod.)

## 1. Vzdělávací a výchovná oblast

Prvořadým úkolem školy je poskytnout dětem dobrý základ vzdělání. V následujícím období by proto k hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace ve vzdělávací a výchovné oblasti mělo patřit následující:

- ✓ **kvalitně vyučovat, vzdělávat a vychovávat**
  - ve školce i ve škole podporovat příznivé klima a vnitřní motivaci dětí, cílem vzdělávání v MŠ i ZŠ jsou vzdělané, spokojené, zdravé sebevědomé, samostatné a ohleduplné děti,
  - dbát o duševní zdraví (wellbeing) dětí (poskytováním prostoru pro přirozenou, volnou hru dětí MŠ, nastavením vhodných komunikačních možností pro všechny děti, zvl. pro děti, které v současné moderní době pociťují osamění či trpí následky covidových opatření, pokračováním v pilotním ověřování nových programů organizací Nevypust' duši a Dobronauti),
  - ve výuce a výchovné činnosti v MŠ i na obou stupních ZŠ nadále využívat zavedené a osvědčené **tradiční i alternativní** programy, metody a postupy (Komenského názorné vyučování, programy Začít spolu a Čtením a psaním ke kritickému myšlení, projektové vyučování, písmo Comenia Script), rozvíjet badatelský přístup v přírodovědných oborech a podporovat zájem dětí o chování drobných zvířat přímo v prostředí školy,
  - v MŠ cíleně (i na základě zájmu rodičů) podporovat a rozvíjet **prvky programu Začít spolu**, navázat na úspěšnost programu Začít spolu na 1. stupni ZŠ rozšířením jeho prvků i na 2. stupeň,
  - rozvíjet **čtenářskou gramotnost**: vedení dětí ke čtení nejen **elektronických, ale i tradičních „papírových“ knih**, rozvoj čtenářských dovedností v rámci odborných předmětů, podpora rodičovského čtení malým dětem, realizace čtenářských kruhů a besed, využívání nově zbudované školní knihovny, pokračování spolupráce na čtenářském projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy,
  - trvale rozvíjet **cizojazyčné dovednosti** všech dětí včetně podpory studia dalšího cizího jazyka (vedle angličtiny), realizovat **mezinárodní spolupráci** se školami ze zemí, jejichž jazyky škola vyučuje, udržet pověst Excelentní jazykové školy Prahy 6, zrealizovat zapojení školky i školy do mezinárodního projektu v rámci EU prostřednictvím aktivity eTwinning;
  - rozvíjet **digitální gramotnost**: rozumné využívání nových digitálních technologií a prostředí, smysluplné využití **umělé inteligence**, dodržování právních norem v digitálním prostředí (ochrana soukromí, citace zdrojů, autorská práva), v MŠ **práce s roboty a začátky programování** pro předškolní děti,
  - nadále rozvíjet **estetické vnímání a dovednosti**: tvořivé činnosti dětí a prezentace jejich prací v prostorách MŠ i ZŠ, zvážit možnosti založení pěveckého sboru a školního orchestru,
  - v rámci environmentální výchovy nadále vést žáky k třídění odpadu již ve třídách, využít zájem samotných žáků o postupy trvale udržitelného rozvoje (např. zapojením školy do MAP IV v oblasti rozvoje občanských kompetencí žáků),
- ✓ **vést děti k úctě k národním tradicím**
  - pravidelně připomínat význam státních svátků, památných dnů a významných výročí (v rámci práce třídních učitelů s kolektivem tříd ZŠ),
  - cíleně připravovat připomenutí 40. výročí sametové revoluce (2029) a 100. výročí založení školy (2030) též s využitím práce žáků s dobovými materiály a starými školními kronikami, případně využití archivů či pamětníků;
- ✓ **vést děti ke slušnému, zodpovědnému a bezpečnému chování**
  - rozvíjet sociální dovednosti dětí (prosociální chování, dodržování zásad slušného chování i společně stanovených pravidel, zdravení a ohleduplné chování dětí ke spolužákům i dospělým, zvážit zapojení do systému PBIS),
  - propojovat úsilí pedagogů a rodičů při výchově dětí (individuálním přístupem k dětem i rodičům),
  - nadále za prioritu považovat **bezpečné prostředí** pro výchovu a vzdělávání dětí (preventivními programy, smysluplnou výukou, širokou nabídkou volnočasových aktivit, event. též propojením aktivit dětí a rodičů);
- ✓ **odborně hodnotit děti/žáky**
  - kvalitně provádět pedagogickou diagnostiku dětí v MŠ, zvl. s cílem připravit je na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání,
  - hodnotit žáky ZŠ spravedlivě a motivačně, zvl. se zaměřit na „**hodnocení pro učení**“, formativní a kritériální hodnocení,

- zvážit možnost školy využít novou formu hodnocení žáků na vysvědčení (vysvědčení „JINAK“ se začleněním slovního hodnocení);
- ✓ **dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků žáků**
  - individuálním přístupem k dětem i zajištěním rovných příležitostí ke vzdělávání či aplikací školní strategie předcházení školní neúspěšnosti vést děti k dosahování jejich **osobního maxima**, nadále na vysoké úrovni zabezpečovat vzdělávací potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s odlišným mateřským jazykem;
- ✓ **podněcovat aktivitu a zájmy dětí různými formami**
  - v MŠ položit u dětí základy touhy a uspokojení z poznávání, objevování a učení aktivizačními a badatelskými metodami či interaktivními formami,
  - rozvíjet individuální schopnosti a nadání žáků ZŠ prostřednictvím vnitřní diferenciací ve výuce a při výchovných činnostech, individualizací činností a úkolů, účasti v různě zaměřených soutěžích (odborných postupových, ale též školních – recitačních, pěveckých a tanečních), nabídkou různorodých kroužků a účasti v dalších aktivitách školy,
  - pokračovat ve vlastních úspěšných meziškolních soutěžích (Čtení mě baví, Cizí jazyky hravě),
  - nadále zapojovat žáky do chodu školy podporou činnosti **žákovského parlamentu**, nabídkou jejich zapojení do konkrétních činností školy, realizací vlastních návrhů žáků (participativní rozpočet, vánoční antikvariát, Valentýnský ples, Pěšky do školy, ...)

## 2. Škola jako součást veřejného života

Jak MŠ, tak i ZŠ nabízejí vzdělávání především rodičům dětí Prahy 6, základní školu však navštěvují i děti z jiných částí Prahy či jiných krajů (zvl. ze Středočeského) a děti cizinců. Svým umístěním je škola pevnou součástí šestého pražského obvodu a je tudíž žádoucí, aby nadále vyvíjela aktivity, které budou přínosem pro tuto část Prahy.

K hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace by proto v následujícím období mělo stále nebo i nově patřit:

- ✓ **rozvíjet školu jako model „otevřené školy“**
  - využívat **zvýšenou kapacitu ZŠ** přiměřeným přijímáním dětí s ohledem na zajištění kvalitní výuky, dále přijímáním „nespádových“ žáků vyjit vstříc rodičům, kteří mají zájem o specifické zaměření školy a umožnit tím zřizovateli školy uspokojit náročné požadavky mladých rodin,
  - velmi úzce spolupracovat se **zástupci tříd ZŠ z řad rodičů, se zástupci rodičů dětí MŠ, sdružením rodičů - Nadačním fondem Svoboda a se školskou radou** tak, aby se rodiče dětí cítili být rovnocenným partnerem školy,
  - zpřesnit a zjednodušit informační zdroje školy pro rodiče tak, aby byl stanoven **zdroj primární** a nedocházelo k dublování informací a tím k jejich možné nepřehlednosti,
  - nadále zapojovat školu do života Prahy 6 (účast dětí na akcích pořádaných Městskou částí Prahy 6 nebo zájmovými organizacemi v okolí školy);
- ✓ **spolupracovat s odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje školy**
  - při vzdělávání a výchově dětí spolupracovat s **tradičními, event. i novými partnery** (MČ Prahy 6, vzdělávací instituce, DDM, ekologická sdružení, divadla, galerie a muzea, speciálně poradenská zařízení, Prev-Centrum, odbor sociálně právní ochrany dětí, Městská policie, Policie ČR apod.),
  - z pozice fakultní školy trvale spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK a s pedagogicky zaměřenou Střední odbornou školou v Praze 6 (Evropská) při vzdělávání budoucích pedagogů, nově od škol. r. 2024/25 realizovat pokusné ověřování „Systému podpory provázejících učitelů“,
  - nadále se účastnit **dotáčnických programů** za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro děti, zaměstnance či rodiče a prarodiče našich dětí (rozvojové programy MČ Praha 6, hl. m. Prahy, program Erasmus+ apod.),
  - zapojovat se do činností institucí, které ovlivňují vzdělávací systém v České republice, např. Národní pedagogický institut (revize RVP) a Society for All – SOFA (bývalý ČOSIV),
  - zvážit možnost a připravovat podmínky pro vznik **metodického centra pro vzdělávání pedagogů**, především pro podporu programu **Začít spolu** jakožto odborného zázemí pro profesní rozvoj pedagogů, sdílení a vzájemné učení,
  - opětovně se aktivně zapojit do činnosti Místního akčního plánu Prahy 6 (MAP IV);
- ✓ **prezentovat školu**
  - nadále pravidelně prezentovat MŠ i ZŠ a jejich činnost vlastními prezentačními postupy (školní a školkové noviny či časopisy, webové stránky, nástěnky, veřejná vystoupení dětí apod.), v místních informačních zdrojích (časopis Šestka), informačními i tematicky zaměřenými schůzkami s rodiči a pro veřejnost apod.,
  - do prezentace školy zapojovat i děti.

## 3. Podmínky rozvoje školy

Škola disponuje standardními **podmínkami**, které jsou kromě běžných finančních zdrojů částečně zlepšovány finančními dotacemi z grantů, rozvojových programů, ale též využitím fondů školy. K prospěchu školy je potřeba rozvíjet:

a) organizační podmínky

- ✓ **efektivně organizovat činnosti ve škole**
  - delegovat kompetence na jednotlivé zaměstnance tak, aby bylo plně využito jejich vzdělání i jejich osobní dovednosti (širší okruh středního managementu školy);
- ✓ **podporovat osobní iniciativu zaměstnanců**
  - trvale umožňovat zájemcům z řad zaměstnanců větší **podíl** na činnostech a aktivitách školy, podněcovat jednotlivé zaměstnance k převzetí případných odpovědností a iniciativ podle jejich schopností,

- umožňovat všem zaměstnancům pravidelně se vyjadřovat k záměrům a činnosti školy (na poradách, dotazníky, osobním jednáním apod.);

#### b) personální podmínky

##### ✓ vytvářet příznivé pracovní klima pro všechny zaměstnance

- aplikovat na personální práci obdobu názvu školního vzdělávacího programu „Chceme mluvit s lidmi, a ne k lidem“;
- nadále umožňovat **pružnou pracovní dobou** u nepřímé činnosti pedagogů práci z domova (též případným zapůjčením počítačové techniky) a vytvářet tím mimo jiné podmínky pro sladění pracovního a osobního života kolegů a kolegyn i pro jejich duševní zdraví;
- připravit možnost **odběru nedotovaných obědů** pro zaměstnance školy (vyjít tak vstříc jejich zájmu a zároveň zvýšit příjmy školy v rámci vedlejší hospodářské činnosti);

##### ✓ zvyšovat odbornost pedagogického sboru

- nadále podporovat všechny zaměstnance v jejich **profesním rozvoji**,
- usilovat o **maximální kvalifikovanost** pedagogického sboru (v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících),
- podporovat **cíleně rozvoj specializovaných činností** u kolegů, kteří výhledově nahradí stávající specialisty (výchovné poradenství, metodika prevence, environmentální výchova, tvorba ŠVP),
- kontrolní práci vedoucích zaměstnanců **pojímát motivačně tak**, aby výtky či kritické připomínky k práci nevedly k rezignaci zaměstnanců, **nýbrž ke snaze dosáhnout lepších pracovních výsledků**;

##### ✓ hodnotit práci zaměstnanců

- pravidelně hodnotit práci zaměstnanců (kontrolní činnost, hodnotící a jiné pohovory),
- **odměňovat trvale kvalitní i mimořádnou činnost zaměstnanců dle zveřejněných a se zaměstnanci projednaných kritérií**;

#### c) materiálně metodické podmínky

##### ✓ efektivně využívat dostupné finanční prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení školy

- pravidelně vybavovat učebny, kabinetní sbírky i společné prostory MŠ i ZŠ vhodnými vyučovacími prostředky, učebními pomůckami a dalším vybavením **v souladu s moderními trendy** (interaktivní panely, mobilní učebna),
- nadále rozšiřovat zdroje financování využitím grantových příležitostí a rozvojových programů;

#### d) materiálně technické podmínky

##### ✓ zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu školy

- zajistit kvalitní provoz MŠ i ZŠ, dle finančních možností naplánovat a realizovat větší opravy v ZŠ (dveře, podlahy, opravy stěn), zřídit kabinet školních psychologů,
- ve spolupráci se zřizovatelem školy řešit potřebu modernizace nevyhovujících podmínek v ZŠ – klimatizace, otopný systém, vlhké zdivo v suterénu budovy ZŠ,
- zvážit potřebu **realizace bezpečnostních opatření** v souvislosti s nově vznikajícími bezpečnostními riziky;

##### ✓ podílet se na přípravě zbývajících plánované rekonstrukce

- ve spolupráci se zřizovatelem připravovat rekonstrukci dvora základní školy, na základě projeveného zájmu zapojit do přípravy rekonstrukce žáky i jejich rodiče;

#### e) stravovací podmínky

##### ✓ zajistit zdravé stravování

- na základě vlastního projektu či ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat stravovací služby v souladu se zásadami zdravé výživy a v zájmu předcházení civilizačním chorobám (školní jídelna v MŠ i ZŠ, školní bufet, projekt dodávek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků do škol),
- sledovat a pomáhat v případě sociální nouze se **zajištěním stravování pro děti z potřebných rodin**.

## 4. Ekonomické hospodaření školy, investiční záměry

Škola jakožto příspěvková organizace hospodaří především s prostředky přidělovanými ze státního a obecního rozpočtu.

### Státní rozpočet

Lze konstatovat, že u prostředků státního rozpočtu určených především na platy a ostatní neinvestiční náklady:

- ✓ došlo v posledních letech k jejich navýšení (především úpravou tarifů pedagogických i nepedagogických pracovníků),
- ✓ škola tak má možnosti odměňovat kvalitní práci zaměstnanců nadtarifními složkami (odměny), využívá i možnosti dohod (DPP či DPČ) pro mimořádné práce, které přispívají k rozvoji školy (realizace mimoškolních projektů, např. rozvoj přírodovědných koutků, komunitní projekty pro rodiče či seniory, vlastní podíly školy u dotací či projektů jiných institucí apod.),
- ✓ u prostředků na ONIV došlo ke zrušení preventivních prohlídek zaměstnanců a tím pádem k „úspoře“ při jejich proplácení, prostředky je pak možné více věnovat na obnovu učebnicového fondu, pomůcek či další vzdělávání zaměstnanců,
- ✓ nejpálčivějším problémem v oblasti odměňování patří ve vyšší **tarifních platů nepedagogických pracovníků** (především pracovníků školních jídelen, uklízečů a školníků), u pracovníků pedagogických jsou velkým problémem **tarifní platy asistentů pedagoga** - v obou případech znamená nízké platové ohodnocení potíže s personálním zajištěním těchto pracovních pozic,
- ✓ u pozic pomáhajících profesí (vedle asistentů také u psychologů) jsou problémem i nejistý výhled jejich zaměstnání (uzavírání pracovních smluv v závislosti na délce projektu nebo na časovém omezení podpůrného opatření).

Vidím proto v nadcházejícím období jako řešení (které však není v kompetenci školy):

- ✓ navýšení tarifních platů nepedagogických pracovníků ze strany státu,
- ✓ zachování těchto pracovních pozic jako nesdílených mezi více školami (zvl. u velkých škol) a zachování jejich zařazení pod školu, nikoli pod zřizovatele (viz některé úvahy MŠMT),
- ✓ systémové řešení pozic podpůrných profesí (opět v kompetenci MŠMT).

### Obecní rozpočet

Hospodaření s přidělenými prostředky z obecního rozpočtu je nutno vést zodpovědně, s cílem šetřit tam, kde je to efektivní:

- ✓ největší položku představují v této části rozpočtu energie, ke zvýšení nákladů v letech 2022 a 2023 došlo nejen z důvodu zvýšení cen (což škole pomohl řešit zřizovatel), ale také z důvodu rozšíření využívaných prostor (nové patro díky půdní vestavbě ZŠ, nová kuchyně v ZŠ, vícenáklady na provoz MŠ po rekonstrukci),
- ✓ nové náklady vznikají v MŠ i ZŠ také zavedením nových technologií (provoz a servis výtahu, odvětrávání, provoz kuchyňských zařízení apod. i v souvislosti s jejich servisem, revizemi či opravami).

V nadcházejícím období vidím potřebu se zaměřit na:

- ✓ pečlivou kontrolu výše vynakládaných prostředků, případně znovu provedení výběrových řízení na pravidelné dodavatele,
- ✓ vedení dětí i zaměstnanců k šetření nejen s energiemi, ale také s hygienickými a úklidovými prostředky,
- ✓ vedení zaměstnanců k zodpovědnému a šetrnému využívání prezentačních a komunikačních prostředků (digitální technika, kopírování apod.)

### Investiční záměry a jiná péče o budovy školky a školy:

Průběžně musí škola přistupovat k aktualizaci svých investičních záměrů (byly specifikovány také jako součást MAP III).

V uplynulých letech se především díky podpoře zřizovatele podařilo realizovat velké investiční akce:

- ✓ nová střecha budovy ZŠ,
- ✓ rekonstrukce elektroinstalace v ZŠ,
- ✓ rekonstrukce vodovodních a odpadních rozvodů v ZŠ,
- ✓ kompletní rekonstrukce budovy MŠ včetně okolní zahrady,
- ✓ půdní vestavba v ZŠ včetně zřízení odborných učeben a zvýšení bezpečnosti v únikových cestách,
- ✓ vybudování zázemí pro pedagogy (opětovné zřízení kabinetů, vybavení sborovny),
- ✓ zřízení nové školní kuchyně ZŠ.

Zapojením prostředků školy se spolu s prostředky zřizovatele podařilo rekonstruovat „malou“ tělocvičnu ZŠ (nové obložení všech stěn, nová podlaha a dveře).

V následujícím období by mělo být cílem školy pečovat i o další prostory a zkvalitnit tak podmínky pro vzdělávání dětí a práci zaměstnanců. Proto k uvažovaným investičním záměrům a jiným plánům řadím:

- 1) **investičně náročné akce** (vyžadující investici či spoluinvestici zřizovatele):
  - ✓ rekonstrukce školního dvora ZŠ (maximální využití tohoto prostoru a využití zájmu žáků a rodičů podílet se na projektu),
  - ✓ zavedení klimatizace ve „starších“ prostorách ZŠ,
  - ✓ rekonstrukci kotelen obou sousedících ZŠ, případně i s opravou otopného systému,
  - ✓ rekonstrukci vlhkého zdiva v suterénních prostorách ZŠ,
  - ✓ případná úprava „zrcadlové“ tělocvičny ZŠ pro možnosti jejího většího využití (včetně přilehlých prostor);
- 2) **investičně méně nákladné akce** (při využití provozního rozpočtu či fondu investic školy, případně dotace z jiných zdrojů):
  - ✓ opravy výmaleb v jednotlivých prostorách ZŠ,
  - ✓ dokončení výměny podlahových krytin v některých učebnách ZŠ,
  - ✓ oprava dveří v ZŠ (mimo únikové zóny),
  - ✓ výměna starších interaktivních tabulí za nové interaktivní panely,
  - ✓ doplnění fondu notebooků pro potřeby pedagogických pracovníků.

V souvislosti s dokončením velkých investic se pro školu otevírají větší možnosti **při pronajímání prostor**. Očekávat se tak dá **zvýšení příjmů z vedlejší hospodářské činnosti**, které bude možno využít k péči o budovu školy.

### Závěr:

Vrátím se v závěru této koncepce ke svému vyjádření z doby, kdy jsem se ucházela o pozici ředitelky školy na této škole (r. 2012): „Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči nadšených dětí doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce.“ Stále jsem přesvědčená, že přes náročné úkoly, které s sebou nese práce ve škole, přináší větší i drobnější úspěchy při jejím rozvoji velkou radost z dobře vykonané práce. Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci naší školy mne již mnohokrát přesvědčili, že svou práci vykonávají, jak nejlépe umí, s entuziasmem a přesvědčením o správné volbě své profesní dráhy. Tento pocit s nimi sdílím.